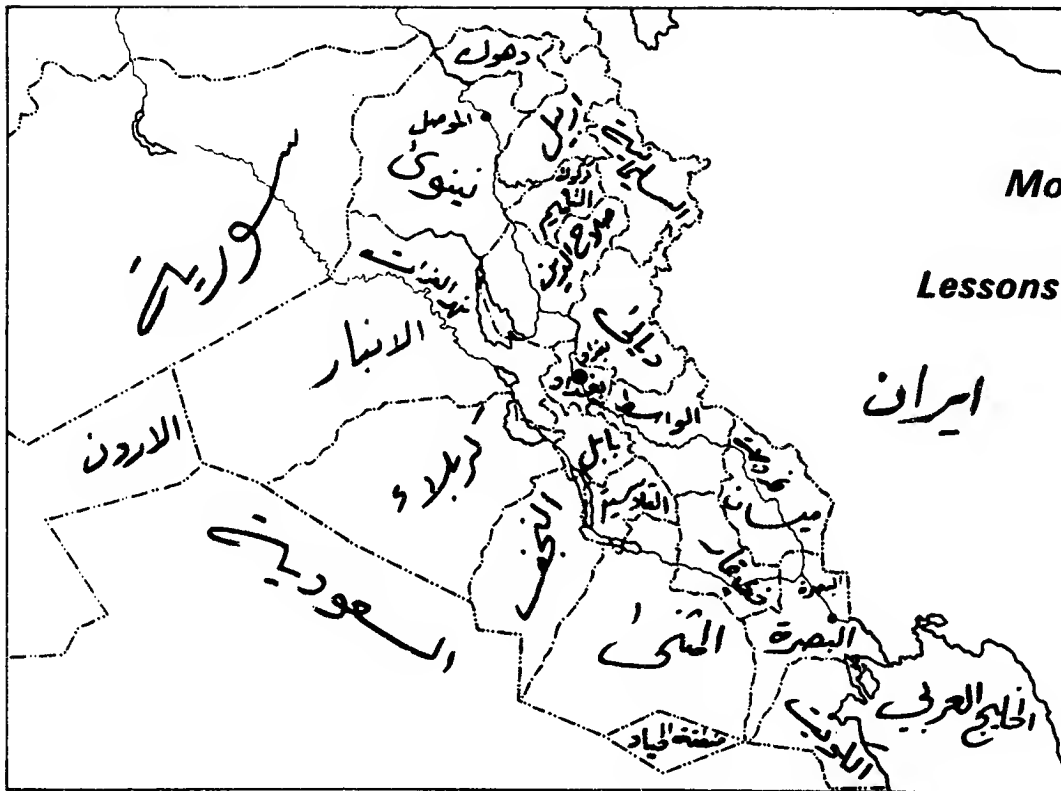


ARABIC IRAQI COURSE



Module 8

Lessons 29-32

June 1985

First Edition

**DEFENSE LANGUAGE INSTITUTE
FOREIGN LANGUAGE CENTER**

ABBREVIATIONS USED IN THIS MODULE

f. feminine

ID Iraqi

m. masculine

MSA Modern Standard Arabic

pl. plural

sing. singular

CONTENTS

OBJECTIVES OF MODULE 8	1
LESSON 29: MILITARY UNIFORMS AND EQUIPMENT.....	3
Objectives	3
Communicative Exchanges	4
Frame I	4
Explanatory Notes	6
Drills	7
Communicative Exchanges	10
Frame II	10
Explanatory Notes	12
Drills	14
Classroom Exercises	17
Homework	22
Summary	26
Evaluation	27
Vocabulary	29
LESSON 30: HEAVY WEAPONS AND VEHICLES.....	30
Objectives	30
Communicative Exchanges	31
Frame I	31
Explanatory Notes	34
Drills	35
Communicative Exchanges	39
Frame II	39
Explanatory Notes	41
Drills	42

Classroom Exercises	45
Homework	49
Summary	52
Evaluation	53
Enrichment	55
Vocabulary	56
 LESSON 31: COMBAT AIRCRAFT AND HELICOPTERS.....	 58
Objectives	58
Grammatical Features	59
● Introduction of the quadruple verbs: عرقل , بعثر , دحرج	
Communicative Exchanges	60
Frame I	61
Explanatory Notes	62
Drills	63
Communicative Exchanges	67
Frame II	67
Explanatory Notes	69
Drills	70
Classroom Exercises	74
Homework	79
Summary	82
Reference Grammar	83
Evaluation	84
Enrichment	86
Vocabulary	87

LESSON 32: WARSHIPS AND SUBMARINES.....	88
Objectives	88
Communicative Exchanges	89
Frame I	89
Explanatory Notes	91
Drills	93
Communicative Exchanges	97
Frame II	97
Explanatory Notes	99
Drills	101
Classroom Exercises	104
Homework	109
Summary	112
Evaluation	113
Enrichment	115
Vocabulary	116
SELF-EVALUATION TEST	117
CUMULATIVE VOCABULARY	124

MODULE 8 OBJECTIVES

Upon successful completion of this module, the student will be able to understand and carry out conversations in the Iraqi dialect including the grammatical features and vocabulary of Module 8, and based on the following topics or situations:

Lesson 25: Military Uniforms and Equipment

Lesson 30: Heavy Weapons and Vehicles

Lesson 31: Combat Aircraft and Helicopters

Lesson 32: Warships and Submarines

To evaluate successful completion of the module, the student will be given a Module CRT (Criterion Referenced Test) according to the following specifications.

LISTENING COMPREHENSION

Part 1. Given 10 recorded Iraqi sentences, the student selects the best English translation from 4 printed choices. Minimum acceptable performance is 70 percent.

Part 2. Given 10 recorded Iraqi sentences, the student selects the best Iraqi response from 4 choices which are printed and also recorded. Minimum acceptable performance is 70 percent.

Part 3. Given a recorded Iraqi dialogue, the student gives English answers to 10 written English questions. Minimum acceptable performance is 70 percent.

WRITTEN INTERPRETATION

Given 10 recorded Iraqi sentences, the student translates each sentence into written English. Minimum acceptable performance is 70 percent.

DICTATION

Given 10 recorded Iraqi sentences, the student transcribes each sentence verbatim. Minimum acceptable performance is 70 percent.

SPEAKING

Spoken Interpretation. Given a recorded dialogue between an Iraqi who speaks ID and an American who speaks English, the student orally interprets for both speakers. Minimum acceptable performance is 70 percent.

Role Playing. Given a situation in which the instructor plays the role of an Iraqi, the student responds in ID to the instructor's lines. Minimum acceptable performance is 70 percent.

LESSON 29

MILITARY UNIFORMS AND EQUIPMENT

OBJECTIVES

Upon completion of this lesson you will be able to
converse about:

- The various types of military uniforms.
- The necessary soldier's field gear.

COMMUNICATIVE EXCHANGES

FRAME I



عَرِيفُ مَرْيُوشٍ إِخَذَ الْجُنْدِيَّ الْمُسْتَجِدَّ دُ يَشُوفُه الْقَاعَةَ مَالَةً فَصَلَّاهُمْ .

عَرِيفُ مَرْيُوشٍ : هَذِي قَاعَتُنَا وَهَذَا فَرَاشَكَ وَصَنْدُوكَكَ .

الْجُنْدِي : زَيْنَ وَيْنَهَ الدِّيَلَابَ مَالِي ؟

عَرِيفُ مَرْيُوشٍ : هُنَانَا مَا عِدْنَا ذَوَالِيْب . بَعْدَ الرِّيُوكِ تَعَالِ آخَذْكَ لَصَابُطَ الْإِعَاشَةِ .

الْحَنْدِي : شِيرِيدَ مِنِّي صَابُطَ الْإِعَاشَةِ ؟

عَرِيفُ مَرْيُوشٍ : تَاخُذْ مَلَابِسَكَ وَتَجْهِيْزَاتَكَ مِنْهُ .

الْجُنْدِي : يَا نَوَّعْ مِنْ الْمَلَابِسِ ؟

عَرِيفُ مَرْيُوشٍ : هَسَّ رَاحَ يَنْطِيْكَ مَلَابِسُ شِتْوِيَّةٍ وَبَعْدِيْنِ الْمَلَابِسِ الصَّيْفِيَّةِ .

TRANSLATION

Sergeant Maryoush took the recruit to show him their platoon's quarters.

Sergeant: This is our bay and this is your bed and footlocker.

Soldier: Ok, where is my wall locker?

Sergeant: Here we don't have wall lockers. Come after breakfast and I'll take you to the quartermaster.

Soldier: What does the quartermaster want of me?

Sergeant: You draw your clothing and field gear from him.

Soldier: What kind of clothing?

Sergeant: He will issue you winter clothing now, and later, summer clothing.



EXPLANATORY NOTES

1. قَاعَة , "vestibule," entrance hall," "hall" or "a sizable room," is being used here to mean "open bay."
2. فَرَّاش in ID means "bed," in MSA, means "bedding." Many other words are used especially in ID for the same meaning such as, مَنَام , جَرَّيَاة , قَرِّيُولَة and تَخْت . See Lesson 14. The verb is فَرَّش , "spread."
3. صَدُوك was introduced to you in Lesson 15 as "box;" here it is used as "footlocker."
4. دِيلَاب , "locker" or "closet," is a variation of the word دُولَاب , "wheel," which is adopted from Persian. In some parts of Iraq, the original pronunciation, دُولَاب , is also used to mean "locker" or "closet." The plural for both دِيلَاب and دُولَاب is دَوَالِيب which combines the two meanings.
5. رِيُوك , "breakfast," is the ID word for the MSA فُطُور . The ID verb is تَرِيَك , which is modified from the MSA measure V verb تَرَوَّق , "breakfasted," which has no verbal noun.
6. The nature of the weather in Iraq necessitates the use of بَدَلَة صَيْفِيَّة , "summer uniform," in summer and "winter uniform," in winter. They also may be called مَلَابِس صَيْفِيَّة and مَلَابِس شِتَوِيَّة or هُدُوم صَيْفِيَّة and هُدُوم شِتَوِيَّة .

DRILLS



One

To be completed outside class. Repeat after the model. (Notice that the Arabic numbers correspond to items of Explanatory Notes.)

This is our open bay, and
this is your bed and
footlocker.

هذي قَاعَتْنَا ، وهذا فَرَّاشُكَ وَصَنْدُوكُكَ .

٠١ قاعة

قَاعَتْنَا ، قَاعَتِهِمْ ، قَاعَتُكُمْ

هذي قَاعَتْنَا .

٠٢ فراش

فَرَّاشُكَ ، مَنَامٌ ، چَرِبَاطِيَّةٌ ، قَرِيولَةٌ ، تَخْتٌ ، فَرَّاشٌ

هذا فَرَّاشُكَ .

٠٣ صندوق

صَنَادِيكُكَ ، صَنْدُوكُكَ

هذا صَنْدُوكُكَ .

هذا فَرَّاشُكَ ، وهذا صَنْدُوكُكَ .

هذا فَرَّاشُكَ وَصَنْدُوكُكَ .

هذي قَاعَتْنَا .

هذي قَاعَتْنَا وهذا فَرَّاشُكَ وَصَنْدُوكُكَ .

OK, where is my wall locker?

زَيْنَ وَيْنَهَ الدِّيْلَابَ مَالِي ؟

٠٤ ديلا

دَوْلَابٌ ، دِيْلَابٌ ، دُوَالِيْبٌ

دِيْلَابُكَ ، دِيْلَابِي ، الدِيْلَابَ مَالِي .

وَيْنَهَ الدِّيْلَابَ مَالِي ؟

زَيْنَ وَيْنَهَ الدِّيْلَابَ مَالِي ؟

Here, we don't have wall lockers.

هَنَانَا مَا عِدْنَا دُوَالِيْبٌ .

Come after breakfast and I'll
take you to the quartermaster.

بعد الريوك تعال آخذك لضابط الإعاشة .
ريوك ٥٥

تريك ، يتريك ، تريك ، متريك

بعد الريوك ، قبل الريوك

بعد الريوك تعال اخذك لضابط الاعاشة .

What does the quartermaster
want of me?

شريد مني ضابط الاعاشة ؟

You draw your clothing and
field gear from him.

تاخذ ملابسك وتجهيزاتك منه .

What kind of clothing?

يا نوع من الملابس ؟

He will issue your winter clothing
now, and later, summer clothing.

هسة راح ينطيك ملابس شتوية
وبعدين الملابس الصيفية .

٥٦ ملابس شتوية ، ملابس صيفية

هدوم شتوية ، بدلة صيفية ، ملابس شتوية

هدوم صيفية ، بدلة شتوية ، ملابس صيفية

هسة راح ينطيك ملابس شتوية

وبعدين الملابس الصيفية .

Two



Repeat after the model.

٥١ العريف بلغ الجنود المستجدين يجون يشوفوه بعد الريوك .

٥٢ الجنود يتريكون بعد ما يخلص التدريب الصباحي .

٥٣ بالصيف الجنود يلبسون ملابس صيفية .

٥٤ وبالشتا يلبسون البدلات الشتوية .

٥٥ ضابط الإعاشة مسؤول عن تجهيز الجنود بالملابس .

ثالث

١. من المعلومات التي فهمتها من التمرين الثاني كون قد فكرة واحيها للصف .
٢. كل تلميذ يسوي سؤال عن الاطار الاول ويسأله لتلميذ اخر من اختياره ويطلب الجواب عليه .

رابع

جاوب على الاسئلة الجاية .

١. اكو علاقة بين اعاشة وتعايش ؟ وضع شئو التعايش السلمي .
٢. يمتي تاكل الريبوك ؟ شتبح بالريبوك ؟ اشتشرب ويا ريبوكك ؟
٣. يمتي الناس يروحون للمصيف ؟
٤. شئو الفرق بين الشتا والصيف ؟
٥. اذكر اشهر الشتا ؟
٦. منو يلبس ملابس عسكرية ؟
٧. وين يخلي الجندي ملابسه ؟
٨. الجندي اللي يسكن بالشكنة وين ينام ؟
٩. تكدر تعجي عن انواع الملابس بالجيش الامريكي ؟ تفضل .
١٠. تكدر ترجم (عندك دواليب ؟) تفضل .

COMMUNICATIVE EXCHANGES

FRAME II



الجندي المستجد : عريفي ، شنو الملايس إالي راح ينطيني آياها ضابط الإعاشة ؟

العريف : كل شي ، من راسك لرجلك .

الجندي المستجد : يعني سدرارة وبدلة وبسطة ؟

العريف : وحوذه فولاذية ولبسان وقمصان وجواريب وبدلة شغل .

الجندي المستجد : شفت الجنود بالقاعة عدهم زمميات .

العريف : اي إنت همين راح ينطوك زممية وماعون وخاشوكة .

وحقيبة ظهر ونطاق وحقيبة أكل وچيس .

TRANSLATION

Recruit: My sergeant! What clothing will the quartermaster issue me?

Sergeant: Everthing, from head to toe.

Recruit: You mean, cap, suit and boots?

Sergeant: And a helmet, underwear, socks and fatigues.

Recruit: I saw the soldiers in the bay have canteens.

Sergeant: Yes. You, too, will be issued a canteen, plate, spoon, web gear and a sack.

EXPLANATORY NOTES



1. بَسْطَال , "boots," is ID of foreign origin. MSA does not have a word for "boots," therefore حِذاء is used, thus حِذاء means both قَنْدَرَة and بَسْطَال , but قَنْدَرَة does not substitute for بَسْطَال . The plural is بَسَاطِيل .

2. خُوْذَة فَوَلَادِيَّة , "helmet," is made up of خُوْذَة , "military hat," and فَوَلَادِيَّة "a grade of steel." حَدِيد is "steel."

3. لِبَاس is the plural of the ID لِبَاس , "undershorts." The MSA لِبَاس , "clothing," "apparel" or "garment," has البسة for its plural and is pronounced differently from that of the ID. Ask your instructor for the contrast. The ID pronunciation means nothing but "undershorts," and for both genders. If the ID speaker means "garment," he will use the MSA pronunciation.

قَمِيص was used in Lesson 15 as "shirt," and here the meaning of "undershirt" is added. The MSA قَمِيص is "anything worn next to the skin."

4. بَدَلَة شَغْل , "fatigues," are worn only during training or chores around the barracks. Soldiers are not allowed to wear them off the base.

5. حَقِيْبَة ظَهْر , "knapsack," is made up of حَقِيْبَة , "case," see Lesson 14, and ظَهْر , "back." As is evident, حَقِيْبَة is used for a container in which personal belongings maybe carried, therefore it requires modification.

Examples:

handbag

حَقِيْبَة يَد

suitcase

حَقِيْبَة مَلَابِس

briefcase	حَقِيْبَة اَوْرَاق
knapsack	حَقِيْبَة ظَهْر
food sack	حَقِيْبَة اَكْل

نِطَاق is a "wide belt" provided with hooks associated with military in this context, otherwise it means "cordon," "enclosure" or "sphere."

حَقِيْبَة ظَهْر and نِطَاق combined mean "web gear."

6. كَيْس , "sack," is ID for the MSA كَيْس .

DRILLS



One 

To be completed outside class. Repeat after the model. (Notice that the Arabic numbers correspond to items of Explanatory Notes.)

My sergeant! What clothing
will the quartermaster
issue me?

عَرِيفِي ! شِنُو الْمَلَابِسِ الِّي رَاح يَنْطِينِي
أَيَّاهَا ضَابُطُ الْإِعَاشَةِ ؟

Everything, from head to toe.

كُلِّ شَيْءٍ مِنْ رَأْسِكَ لِرِجْلِكَ .

You mean cap, suit and boots?

يَعْنِي سِدَارَةَ وَبَدْلَةَ وَبَسْطَالَ ؟
٠١ بَسْطَالَ

بَسَاطِيلُ ، بَسْطَالَ

بدلة وبسطال ، سدارة وبدلة وبسطال .

And a helmet?

٠٢ وَخُوْذَةَ فَوَلَادِيَّةٍ .

خوذ فولاذية ، خوذة فولاذية

And undershorts and
undershirts.

٠٣ وَلِبْسَانَ وَقَمَّصَانَ

لِبَاسٍ ، وَقَمِيصٍ ، لِبْسَانَ وَقَمَّصَانَ

وخوذة فولاذية ولبسان وقمصان .

And socks and fatigues.

وَجَوَارِيْبَ وَبَدْلَةَ شُغْلٍ .

٠٤ بدلة شغل

بَدَلَاتُ شُغْلٍ ، بدلة شغل

وجواريب وبدلة شغل

وقمصان وجواريب وبدلة شغل

وخوذة فولاذية ولبسان وقمصان وجواريب وبدلة شغل .

I saw the soldiers in the
bay have canteens.

شَفِتِ الْجُنُودَ بِالقَاعَةِ عِدَّهُمْ زَمَيمَات •

Yes, you, too, will be issued
a canteen

إِي أَنْتَ هَمِين رَاح يَنْطُوكَ زَمَيمَةً •

and a plate and spoon

وَمَاعُونِ وَخَاشُوكَ

and a knapsack and a belt
and a food sack

• • وَحَقِيْبَةُ ظَهْرٍ وَنِطَاقٍ

وَحَقِيْبَةُ أَكْلٍ •

حَقِيْبَةُ ، حَقَائِبِ ، حَقِيْبَةُ إِيدِ ، حَقِيْبَةُ أَوْرَاقِ ، حَقِيْبَةُ مَلَابِسِ ،

حَقِيْبَةُ ظَهْرٍ ، حَقِيْبَةُ أَكْلٍ

حَقِيْبَةُ ظَهْرٍ وَنِطَاقٍ

and a sack.

• • وَحِيسِ

أَحْيَاسِ ، حِيسِ ، كِيسِ ، أَكْيَاسِ ، حِيسِ ، أَحْيَاسِ

حَقِيْبَةُ ظَهْرٍ وَنِطَاقٍ وَحِيسِ

حَقِيْبَةُ ظَهْرٍ وَنِطَاقٍ وَحَقِيْبَةُ أَكْلٍ وَحِيسِ

وَمَاعُونِ وَخَاشُوكَ وَحَقِيْبَةُ ظَهْرٍ وَنِطَاقٍ وَحَقِيْبَةُ أَكْلٍ وَحِيسِ •

Yes, you, too, will be issued
a canteen, plate, spoon, web gear
and a sack.

أَنْتَ هَمِين رَاح يَنْطُوكَ زَمَيمَةً وَمَاعُونِ

وَخَاشُوكَ وَحَقِيْبَةُ ظَهْرٍ وَنِطَاقٍ وَحَقِيْبَةُ

أَكْلٍ وَحِيسِ •

ثَانِي

بَكَرْ وَرَا النُّوْجِ •

• ١ عَرِيفَ مَرْيُوشِ جَمَعَ فَصِيلَهُ بِالقَاعَةِ مَالَتَهُمْ •

• ٢ كُلَّ إِلَهُمْ لَازِمٌ يَتَحَضَّرُونَ لِلتَفْتِيْشِ بِأَجْرِ •

• ٣ الْجُنْدِي الْمُسْتَجِدُّ سَأَلَهُ إِشْمَطْلُوبُ مِنْهُمْ بِالتَفْتِيْشِ •

• ٤ كُلُّ لَهُ لَيْشَ بِفَوْجِ التَّدْرِيبِ مَا چِنتُوا تَسَوْنِ تَفْتِيْشِ ؟

• ٥ الْمُسْتَجِدُّ كُلُّ لَهُ نَعَمْ مَرَّتَيْنِ بَسْ بِالْمَرَّتَيْنِ هُوَ چَانِ بِالْمُسْتَشْفَى •

ثالث

خلي نفسك بمكان عريف مريوش بالتمرين الثاني .

اشرح للمستجد الاشياء التي لازم يحضرها لغرض التفتيش مثل فراشه ,

ملابسه , بسطاله , حقايبه , لبسانه , قمصانه .

الملابس التي لابسها , القيافة * مالتة .

لازم تكون نظيفة , مصبوغة ملمعة ** .

رابع

انت كعريف الفصيل , اشرح لنا شتوي بالمواقف الجاية .

٠١ شفت احد جنودك بالسوك لابس بدلة شغل .

٠٢ المستجد ادى تحية بايده وهو شاييل بندقية .

٠٣ المستجد حيا الضابط وهو مفرع "hatless" .

٠٤ احد جنودك جان لابس سدارته بليا علامة الصنف .

٠٥ واحد من جنودك لابس بدلة وسخة .

٠٦ احد جنودك بسطاله وسخ .

٠٧ احد جنودك نطاقه مو ملمع .

٠٨ احد جنودك ما سوى فراشه الصبح من ترك القاعة .

٠٩ جندي الخفر ما نظف القاعة .

٠١٠ واحد من جنودك ضيع زمزميته .

*attire

**polished and shiny

CLASSROOM EXERCISES



What Do You Say?

1. You are a platoon sergeant. Tell the new recruit to come to see you after breakfast.
2. Tell the new recruit to make his bed.
3. Tell your platoon to get their winter clothes ready for next week's inspection.
4. You have lost your web gear, go to the quartermaster and ask for replacements.
5. Take your boots to the shoe repair and ask to have them repaired.
6. Tell the supply sergeant that the helmet he issued you is too big.
7. Report the loss of your canteen in the field to your sergeant.
8. Tell your son to pick up his clothes from the floor and put them in the closet.
9. Summer is coming soon and you have no summer uniform. Tell your sergeant.
10. You lost two undershorts in the laundry. Go to the supply sergeant for replacements.

Role Playing

لعب الادوار (تمثيل)

Situation 1.

Student A is the platoon sergeant

Student B is the new recruit

Student C is a squad leader

B goes to A to ask about the procedure and requirements of the monthly inspection. A sends him to C.

C explains. B informs him that he still has not got all his regulation equipment. C takes him to A.

A asks what is missing, and after B tells him he tells B to meet him at the quartermaster's office after lunch.

Situation 2.

A is the quartermaster.

B is the supply sergeant.

A tells B to go to the brigade depot and receive their allocation of winter uniforms. B reminds him that they are running low on boots.

A tells him he will call the brigade quartermaster and discuss it.

B mentions that pretty soon they will need other items.

A tells B to make a list of all items and bring it to him before he makes his phone call. B lists verbally. A insists on a written list.

Interpretation Practice

Act as an interpreter in the following situations.

English Speaker
(Instructor)

Interpreter
(Student)

Iraqi Speaker
(Student)

Situation 1.



You know, my uniform is
getting old, what do you
think I should do?

شكد صار الها عندك ؟

It is the first issue.
It must be two years old.

روح احجي ويا عريفك .

Do you think he can do
something about it?

آني متأكد , هو يعرف كل هالاشياء .

When I lost my canteen
he told me I'd have
to pay for it.

اكو فرق چير بين زمزمية ضايعة

وبدلة عتيكة .

You don't think that he'll
make me pay for it?

لا عيني شوف , اذا اتضيع شي طبعاً

تدفع عن بديله لكن اذا شي يعتك من

الاستعمال هذا موضوع آخر .

OK, thanks. I'll go see
him after breakfast.

Situation 2.

عريفني ! هذي البدلة مالتى عتكت ,

شتريدني اسوي بيها ؟

How long have you had it?

اكتر من سنتين , اخذتها اول ما جيت هنا .

OK. Take it to the supply sergeant, he'll check his books.

ممکن ارواح له هسة کيل ما يبدي الدرس ؟

Yes, but hurry up. By the way, your boots need polishing.

نعم عريفي راح اصغها بعد الدرس .

Good, and come see me.

نعم عريفي ، اشكرک .

Translation Practice

Translate orally the following 10 Iraqi sentences.

ترجم هذي الجمل شفويا الى الانكليزي .

٠١ الجندي المستجد التحق بفصيلنا اليوم .

٠٢ عريفنا كل له لا تطلع للتدريب اليوم وتعال شوفني بعد الريوك .

٠٣ بعد الريوك عريفنا اخذه لضابط الاعاشة .

٠٤ ضابط الاعاشة انطاه ملابسه وتجهيزاته .

٠٥ وسوى بيها قائمة وخلاه يوقعها هو والعريف همين .

٠٦ خلى ملابسه كلها بالجيس واجا للقاعة .

٠٧ نايب عريف الحاضرة شوفه فراشه وصندوقه .

٠٨ وهو فتح الجيس وبدا يخلي هدومه بالصندوق .

٠٩ واخذ البساطال وصغفه ولمعه تلميع من هذا العال .

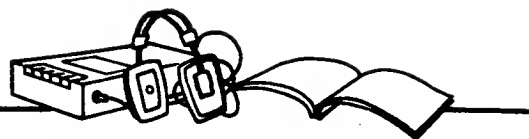
٠١٠ واخذ الزمزية وراح ترسها مي وگام يشرب منها .

Dictation Practice

Close your books, then transcribe the following 10 Iraqi sentences as your instructor dictates.

١. جت حقايب ظهر جديدة عد ضابط الاعاشة .
٢. عريف الفصيل امرنا نغسل الزمزميات مالتنا .
٣. واحد من الجنود ضيع حقيبة الاكل مالته بالميدان .
٤. جربت النطاق اللي انتطوني اياه وطلع زغير علي .
٥. كل جندي لازم يصبغ بسطاله يوميا .
٦. تجهيزات الجنود وفراشاتهم لازم تكون دايمنا نظيفة .
٧. استلمنا الملابس الشتوية الباردة راح نبدي نلبسها اسبوع الجاي .
٨. جت لبسان جديدة ووزعوها علينا كليتنا .
٩. المستجد داخ ووگع عالکاع هم زين چان لابس خوذة فولاذية .
١٠. جندي الخفر مسؤول عن نظافة القاعة .

HOMEWORK



Exercise One

Translate the following 10 recorded Iraqi sentences into English.

Exercise Two

Write the following 10 recorded Iraqi sentences.

Exercise Three

Listen to the following recorded Iraqi passage, then answer the 10 printed questions based on it.

1. What is the sergeant doing? Where is he standing?
2. When is the monthly inspection going to be?
3. What was the platoon standing in the last inspection?
4. What is the sergeant urging the platoon to do?
5. What does he want the platoon to wash?
6. What are his instructions about their beds?
7. Do the soldiers have spare boots?
8. How should their boots be?
9. Do the soldiers have socks?
10. In what condition should the canteens be for the inspection?

Exercise Four

You will hear 10 recorded Iraqi sentences, each followed by four responses. On a separate sheet of paper, write the letter of the appropriate response in each case.

٠١

- a. الزمزية تستعمل للمي .
- b. الزمزية تستعمل للاكل .
- c. الزمزية تستعمل للتفتيش .
- d. الزمزية تستعمل للتنظيف .

٠٢

- a. الجندي صلح بسطاله .
- b. الجندي لبس بسطاله .
- c. الجندي لمع بسطاله .
- d. الجندي شال بسطاله .

٠٣

- a. عالكاع .
- b. عالصندوق .
- c. عالزمزية .
- d. عالغراش .

٠٤

- a. الجنود يشربون جاي ويا الغدا .
- b. الجنود يشربون جاي ويا الفطور .
- c. الجنود يشربون جاي ويا العشا .
- d. الجنود يشربون جاي ويا الاكل .

٥٠

- a. الجنود مسؤولين عن نظافة فراشاتهم .
- b. الجنود مسؤولين عن نظافة تجهيزاتهم .
- c. الجنود مسؤولين عن نظافة قاعاتهم .
- d. الجنود مسؤولين عن نظافة هذومهم .

٥٦

- a. الجنود يتريكون قبل التدريب .
- b. الجنود يتريكون بعد التدريب .
- c. الجنود ياكلون قبل التدريب .
- d. الجنود ياكلون اثناء التدريب .

٥٧

- a. الخوذة الفولاذية تنلبس بالميدان .
- b. الخوذة الفولاذية تنلبس بالسوك .
- c. الخوذة الفولاذية تستعمل بالخارج .
- d. الخوذة الفولاذية تستعمل بالشكنة .

٥٨

- a. بدلة الشغل بيها نطاق .
- b. النطاق قسم من بدلة الشغل .
- c. بدلة الشغل ما تحتاج نطاق .
- d. النطاق مهم ويا بدلة الشغل .

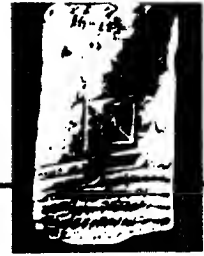
٥٩

- a. الجنود عدهم بسطال ملمع .
- b. الجنود عدهم بسطال مصبوغ .
- c. الجنود عدهم بسطال نظيف .
- d. الجنود عدهم اكثر من بسطال .

• ١٠ •

- a. بدلة الشغل للتدريب •
- b. بدلة الشغل للتفتيش •
- c. الجنود ينزلون للبلد ببدلة الشغل •
- d. الجنود يلبسون بدلة الشغل بالفراش •

SUMMARY



1. بدلة , "suit," is used by both the military and civilians. When there is possibility of confusion then the designation, مدنية , "civilian" or عسكرية , "military," must be used. The enlisted in the Iraqi army, unlike the officers, have no dress uniforms.

2. بـسـطـال , "boots," is strictly military footwear. Enlisted men are required to wear بـسـطـال everywhere. Officers must wear them on duty, but they should not wear them off-duty.

3. لبـسـان , "undershorts," may be called ملابس داخلية , "underwear," but seldom is the latter term used in the military. The word قميص , "shirt," is used for "dress shirt," "military shirt" or "undershirt."

EVALUATION



Part A.

You will hear 5 recorded Iraqi sentences, each followed by four responses. On a separate sheet of paper, write the letter that corresponds to the best response in each case.

٠١

- a. ضابط الاعاشة ما عنده البسه .
- b. ضابط الاعاشة ما عنده ملابس داخلية .
- c. ضابط الاعاشة ما عنده ملابس .
- d. ضابط الاعاشة ما عنده جياس .

٠٢

- a. الدرس يهدي بعد الغدا .
- b. الدرس يهدي بعد العشا .
- c. الدرس يهدي بعد التدريب .
- d. الدرس يهدي بعد الفطور .

٠٣

- a. الجندي مسؤول عن نظافة تجهيزاته .
- b. الجندي مسؤول عن نظافة هدومه .
- c. الجندي مسؤول عن نظافة بسطاله .
- d. الجندي مسؤول عن نظافة صندوقه .

٠٤

- a. بالصندوق .
- b. عالفراش .
- c. عالكاع .
- d. عالمنام .

- a. يخلي بيها اكله .
- b. يخلي بيها تجهيزاته .
- c. يخلي بيها ميه .
- d. يخلي بيها ريوكه .

Part B. 

Translate the 5 recorded Iraqi sentences into written English.

Part C. 

Write the following 5 recorded Iraqi sentences.

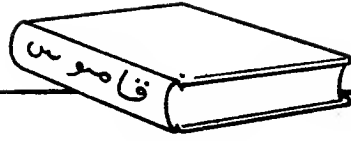
Part D. 

Listen to the following recorded paragraph, then answer the 6 printed questions based on it.

The platoon sergeant is giving instructions to his platoon.

1. Where is the platoon going tomorrow?
2. What is departure time?
3. What is the dress?
4. What should the men bring with them?
5. When is breakfast going to be eaten? How is it going to get there?
6. What about lunch?

VOCABULARY



ENGLISH	ID	MSA
attire		قِيَافَة
bag (duffle bag)	چیس - اچیس (ج)	
bed	فَرَّاش	
belt (military) cordon, sphere		نِطَاق - انِطَاقَة (ج)
boots (military)	پَسَطَال - پَسَاطِيل (ج)	
breakfast	رِیوُك	دَوَّ فَطُور
canteen	زَمَزَمِيَّة	
closet	دِیَلَاب - دَوَالِیْب (ج)	
equipment		تَجْهیزَات
fatigues	بَدَلَة شُغْل	
hatless	مَفَرَّع	
helmet	خُوْدَة فُوَلَادِيَّة - خُوْد (ج)	
knapsack	حَقِیْبَة ظَهْر	
polished		مَصْبُوع
quartermaster		ضَابِطُ إِعَاشَة - ضَابِط (ج)
shined		مَلْمَع
wintery	شَتَوِي	شَتَائِي

LESSON 30

HEAVY WEAPONS AND VEHICLES

OBJECTIVES

Upon completion of this lesson you will be able to
discuss some aspects of:

- Medium to heavy weapons.
- Combat vehicles.

COMMUNICATIVE EXCHANGES

FRAME I

عَرِيفُ صَبْرِي مِنَ السَّرِيَّةِ الثَّالِثَةِ فَوْجِ الْمَشَاةِ التَّاسِعِ دَيَّحِي وَيَا عَرِيفَ أَمِينٍ
مِنَ السَّرِيَّةِ الْأُولَى بِنَفْسِ الْفَوْجِ عَنْ مُسَابَقَةِ تَفْكِيكِ وَتَرْكِيبِ الْأُسْلِحَةِ بِالسَّرِيَّةِ الْأُولَى .

صَبْرِي : أَتَلُونِ چَانَتِ مُسَابَقَةِ تَفْكِيكِ وَتَرْكِيبِ الْأُسْلِحَةِ مَا لَتَكُم ؟

أَمِين : فَصِلْنَا طَلَعَ أَوَّلُ عَالْعُمُومِ . إِخْذْنَا أَوَّلَ بِالْفِيكْرِسِ وَثَانِي بِالْبَارُوكَةِ
وَالْهَوَانِ ۚ عَقْدَةَ .

صَبْرِي : بَسْ أَتَلُونِ عَرِيفَ مُحَمَّدَ يَكُولُ فَصِيلَهُ غَلْبِكُمْ ؟

أَمِين : بَطِيخِ ، عَرِيفُ أَبُو جَاسِمٍ مَا يَغْلِبُنَا إِلَّا بِشَيْءٍ وَاحِدٍ . ضَرْبُ الشِّلْمَانِ .
صَبْرِي : لِذَلِكَ بَعْدَمَا حَجَّيْتَ وَمَا . جِئْتَنِي كَأَمِ بَوَّجَعْنِي ، لَازِمُ ضَرْبِنِي بِشِلْمَانَةٍ
شَكِيلَةٍ .

TRANSLATION

Sergeant Sabri of the 3rd Company, 9th Infantry Battalion, is chatting with Sergeant Ameen of the 1st Company of the same battalion about the competition of dissembling and assembling weapons in the 1st Company.

Sabri: How was your weapons dissembling and assembling competition?

Ameen: Our platoon came in first over all. We took first in Vickers and second in bazookas and fourth in mortars.

Sabri: But how is it that Sergeant Muhammad says that his platoon beat you?

Ameen: Hogwash, Sergeant Abu Jassim can't beat us except in one thing: hot air.

Sabri: So, that is why after talking to him, my shoulder started to hurt. He must've hit me with a heavy one.

هذي اسئلة متعلقة بالاطار الاول جاوب عليها :

- ٠١ منو اللي جاتوا ديججون ؟
- ٠٢ اشجان عد السرية الاولى ؟
- ٠٣ يا فصيل طلع اول عالعموم ؟
- ٠٤ بيا سلاح اخذوا اول ؟
- ٠٥ بيا سلاح اخذوا ثاني ؟
- ٠٦ عريف ابو جاسم شيكول عن فصيله ؟
- ٠٧ اشجان جواب عريف امين عليه ؟
- ٠٨ ابو جاسم بيش يغلب ؟
- ٠٩ عريف صبري ، ليش وجعه جتفه ؟
- ٠١٠ تتصور صبري جان ديتشاقس ؟

EXPLANATORY NOTES



1. طَلَعَ أُوْلُ , "came in first," is an ID expression for the MSA
جَاءَ فِي الْمَرْتَبَةِ الْأُولَى . As you know, طَلَعَ means "appeared" or "came out,"
and أُوْلُ is "first."
2. عَالُوم , "in general," is being used here as an ID expression meaning
"over all."
3. فَيَكْرَس is the brand name for the British-made machine gun. It is the
heavy machine gun of the infantry.
4. بَازُوكَة , "bazooka," is a military adaptation from the English word.
5. بَطِيخ , "cantaloupe," is being used as an ID expression equivalent to
"hogwash," "bull," "nonsense" or "baloney."
6. ضَرَبَ شِلْمَان literally means "He hit with an I-beam," and is ID slang
describing a person who exaggerates a lot, equivalent to "full of hot air."
The verb ضَرَبَ means "hit." شِلْمَان is the plural of شِلْمَانَة , an ID
word for "I-beam."
7. كَتِفِي , "my shoulder," is the ID pronunciation for the MSA كَتِفِي .
8. ثَقِيلَة , "heavy," is the ID pronunciation for the MSA ثَقِيلَة .

DRILLS



One 

To be completed outside class. Repeat after the model. (Notice that the Arabic numbers correspond to items of Explanatory Notes.)

How was your weapons disassembling
and assembling competition?

أَشْلُون جَانَتِ مَسَابَقَةَ تَفْكِيكٍ وَتَرْكِيبِ
الْأَسْلِحَةِ مَا لَتَكُم ؟

Our platoon came in first over all.

فَصِيلِنَا طَلَعَ أَوَّلَ عَالَعُمُومٍ .

٠١ طَلَعَ أَوَّلُ ، اجَا أَوَّلُ ، طَلَعَ أَوَّلُ

فَصِيلِنَا طَلَعَ أَوَّلُ ، فَصِيلِنَا إِجَا أَوَّلُ ، فَصِيلِنَا طَلَعَ أَوَّلُ

٠٢ عَالَعُمُومٍ

طَلَعَ أَوَّلُ عَالَعُمُومٍ .

فَصِيلِنَا طَلَعَ أَوَّلُ عَالَعُمُومٍ .

We took first in Vickers and second
in bazookas and mortars.

إِخْذْنَا أَوَّلَ بِالْفِيكْرَسِ وَثَانِي

بِالْبَازُوكَةِ وَالْهَآوَنَ ٤ عُقْدَةَ .

٠٣ فِيكْرَسِ

رَشَاشَةُ فِيكْرَسِ ، رَشَاشَةُ الْفِيكْرَسِ ، رَشَاشَاتُ فِيكْرَسِ ، رَشَاشَةُ فِيكْرَسِ

إِخْذْنَا أَوَّلَ بِالْفِيكْرَسِ .

٠٤ بَازُوكَةِ

بَازُوكَاتِ ، بَازُوكَةِ

إِخْذْنَا أَوَّلَ بِالْفِيكْرَسِ وَثَانِي بِالْبَازُوكَةِ

إِخْذْنَا أَوَّلَ بِالْفِيكْرَسِ وَثَانِي بِالْبَازُوكَةِ وَالْهَآوَنَ ٤ عُقْدَةَ .

But how is it that Sergeant
Muhammad says his platoon
beat you?

بَسْ أَشْلُون عَرِيفُ مُحَمَّدٍ يَكُولُ فَصِيلَهُ غَلَبَكُمْ ؟

Hogwash, Sergeant Abu Jassim
can't beat us except in one thing:
hot air.

٥٥ . بطيخ ، عريف ابو جاسم ما يغلبنا
الا بشي واحد : ضرب الشيلمان .

بطيخ ، بطيخ عريف ابو جاسم ما يغلبنا .

بطيخ ، عريف ابو جاسم ما يغلبنا الا بشي واحد .

٥٦ ضرب الشيلمان

يضرب شيلمان ، ضرب شيلمان ، ضرب شيلمان ، ضرب الشيلمان

الا بشي واحد : ضرب الشيلمان

عريف ابو جاسم ما يغلبنا الا بشي واحد : ضرب الشيلمان .

بطيخ ، عريف ابو جاسم ما يغلبنا الا بشي واحد : ضرب الشيلمان .

So, that is why after
I talked to him my shoulder
started to hurt.

لذلك بعدما حطيت وياه چتفي كام يوجعني .

٥٧ چتفي

آجتافي ، چتفك ، چتفه ، چتفها ، چتفي

بعدما حطيت وياه چتفي كام يوجعني .

لذلك بعدما حطيت وياه چتفي كام يوجعني .

لازم ضربني بشيلمانه شكيلة .

٥٨ شكيلة

شيلمانه شكيلة ، حقبة شكيلة ، جنطة شكيلة ، شيلمانه شكيلة

ضربني بشيلمانه شكيلة . لازم ضربني بشيلمانه شكيلة .

لذلك بعدما حطيت وياه چتفي كام يوجعني ، لازم ضربني بشيلمانه شكيلة .

ثاني

كرر بعد النموذج .

- ٠١ شَايِبْ عَرِيفْنَا ضَرْبَ رَقَمٍ قِيَاسِي بُتَفَكِّيكِ وَتَرْكِيِبِ الْفِيَكْرِسِ .
- ٠٢ فَصِيلُنَا غَلَبَ بِمُسَابَقَةِ الْبَارُوكَةِ وَطَلَعَ أَوَّلَ عَالْعُمُومِ .
- ٠٣ إِخَذَتِ إِبْنَتِي لِلطَّبِيبِ ، جَتَفَهُ جَانِ دَ بُوَجَعِهِ .
- ٠٤ الشَّيْلَمَانِ يَسْتَعْمَلُ بِالشَّيْلَمَانِيَّاتِ التِّجَارِيَّةِ الْجَبِيرَةِ .
- ٠٥ الْبَطِيخُ يَكْثُرُ بِالصَّيْفِ وَخَاصَّةً بِالشِّمَالِ .
- ٠٦ الصُّنُوفُ السَّانِدَةُ مَا عِدَهَا أَسْلِحَةٌ شَكِيلَةٌ .
- ٠٧ عَرِيفُ أَمِينٍ يَكُولُ أَبُو جَاسِمٍ يَضْرِبُ شَيْلَمَانَ هَوَايَةَ .
- ٠٨ فَرِيقُ الْعَبَابِ السَّاحَةِ وَالْمِيدَانِ مَالَنَا غَلَبَ بِالْمُبَارَاةِ .
- ٠٩ هَذَا الْجَيْشِ شَكِيلٌ مَا تَكْدُرُ تَشِيلُهُ عَلَى جَتَفِكَ .
- ٠١٠ الْجَنْدِي لَازِمٌ يَتَعَلَّمُ إِشْلُونِ يَفَكِّيكِ وَيَرْكُبُ سَلَاحَهُ حَتَّى يَكْدُرَ يَهْلَحَهُ .

ثالث

جاوب عالاسئلة الجاية يجمل كاملة :

- ٠١ يا صنف يستعمل الفيكرس ؟
- ٠٢ لاي غرض تستعمل الباروكة ؟
- ٠٣ ليش لازم الجندي يتعلم تفكيك وتركيب سلاحه ؟
- ٠٤ اذا واحد د يضرب لك شيلمان شكل له ؟
- ٠٥ بيش يستعمل الشيلمان الحقيقي ؟
- ٠٦ يا هو اكل دهاية لو سيارة ؟
- ٠٧ جم جتف عندك ؟
- ٠٨ امين وصبري تسابقوا ، امين خلص كبل منو اللي غلب ؟
- ٠٩ بيش يخلي الجندي المي ماله ؟
- ٠١٠ شنو هي الاسلحة الشكيلة بفصيل المشاة ؟

ثاني

استعمل اسم المفعول بمكان فعله بالجمل الجاية .

مثال : فكك البازوكة .

البازوكة مفككة .

- | | |
|----------------|----------------------|
| الساعة _____ | ١ . ركب الساعة . |
| الفيكرس _____ | ٢ . صلح الفيكرس . |
| الشيلمان _____ | ٣ . ضرب الشيلمان . |
| ابو جاسم _____ | ٤ . غلبنا ابو جاسم . |
| البازوكة _____ | ٥ . كسر البازوكة . |
| الالغام _____ | ٦ . زرعنا الالغام . |
| الجسر _____ | ٧ . بنينا الجسر . |
| القاعة _____ | ٨ . نظف القاعة . |
| بسطاله _____ | ٩ . صبغ بسطاله . |
| الهاون _____ | ١٠ . نظف الهاون . |

COMMUNICATIVE EXCHANGES

FRAME II

النقيب نزار من كتّيبَة الدبّابات العشرين د يُلقي مُحاضرة عامة عن الدبّابات
لصنّف المُستجِد بالكلية العسكرية ببغداد .

النقيب نزار : الدبّابة سلاح هُجوم مُهم عِدها قابليّة حركة وقوة ناريّة
جِيرة وإلها جِماية الدرع .

أحد التلاميذ : شِو هو تسليح الدبّابة ؟

النقيب نزار : دبّابة الـ (ت ٥٥) بيها مدفع ١٠٠ ملم والـ (ت ٦٢) بيها
مدفع ١١٥ ملم وأثنيّناتهم بيهم رشاشات ٧,٦٢ ملم .

أحد التلاميذ : سيدي آني سامع رشاشات (١٢,٧ ملم أ-١) من أسلحة الـ (ت ٦٢) .

النقيب نزار : لا (١٢,٧ ملم أ-١) يركبها بـ (ت ٦٢-١) واللي هي مُحورة من
(ت ٦٢) .

أحد التلاميذ : زين بس ما أكو مدافع أكبر من ١١٥ ملم بالدبّابة ؟

النقيب نزار : إي نعم ، يتوقّف عالتحوير . أكو قسم بيها ١٥٢ ملم هاوَز
وقسم بيها صواريخ باحجام مُختلفة .

TRANSLATION

Captain Nazar of the 20th Tank Regiment is giving a general lecture about tanks to the underclassmen in the military college in Baghdad.

Capt. Nazar: The tank is an important attack weapon having mobility, great fire force and the protection of armor.

A student: What is the tank armament?

Capt. Nazar: The T-55 tank has a 100mm gun and the T-62 has 115mm gun; both carry 7.62mm machine guns.

A student: Sir, I heard that 12.7mm-A-A machine guns are some of the T-62's armament.

Capt. Nazar: No, 12.7mm-A-As are mounted on the T-62-A which is a modified T-62.

A student: Good, but aren't there guns bigger than 115mm in the tank?

Capt. Nazar: Oh, yes, it depends on the modification; there are some with 152mm howitzers and some with different sizes of missiles.

EXPLANATORY NOTES



1. ت٥٥ , "T-55," is a Russian-made tank built immediately after World War II.
2. ت٦٢ , "T-62," is also a Russian-made tank. It is newer than the T-55. The T-62-A is a modified T-62 to allow the mounting of 12.7mm machine gun.
3. تَحْوِير , "modification" is the verbal noun from measure II verb, حَوَّرَ , "modified." The measure I verb, حَارَ or حَوَّرَ , has many, many meanings, none of which is in use anymore except for that of "perplexed."

DRILLS



One 

To be completed outside class. Repeat after the model. (Notice that the Arabic numbers correspond to items of Explanatory Notes.)

The tank is an important
attack weapon?

الدبابة سلاح هجوم مهم ؟

It has mobility, great fire
force, and the protection of armor.

عندها قابلية حركة وقوة
نارية جبيرة وإلها حماية الدرع .

What is the tank armament?

شئ هو تسليح الدبابة ؟

The T-55 tank has a 100mm gun.

دبابة الـ (ت ٥٥) بيها مدفع ١٠٠ ملم .
١ . ت ٥٥ ، دبابة الـ (ت ٥٥) بيها مدفع ١٠٠ ملم .

And the T-62 has a 115mm gun.

والـ (ت ٦٢) بيها مدفع ١١٥ ملم .
٢ . ت ٦٢ ، والـ (ت ٦٢) بيها مدفع ١١٥ ملم .

And both have 7.62mm machine guns.

واثنيناتهم بيهم رشاشات ٧،٦٢ ملم .

Sir, I heard that 12.7mm AA
machine guns are some of
the T-62's armament.

سيدي ، آني سامع رشاشات ١٢،٧ ملم-أ-١
من أسلحة الـ (ت ٦٢) .

No, 12.7mm AAs are mounted
on the T-62-A which is a
modified T-62.

لا ، ١٢،٧ ملم-أ-١ يركبونها ب (ت ٦٢-أ)
واللي هي محورة من (ت ٦٢) .

٣ . محورة ، محورة من (ت ٦٢) ، واللي هي محورة من (ت ٦٢) .

Good, but aren't there guns
bigger than 115mm in the tank?

زين بس ما آكو مدافع أكبر
من ١١٥ ملم بالدبابة ؟

Oh, yes, it depends on the modification.

إي نعم ، يَتَوَقَّفُ عَالْتَحْوِير .

There some with 152mm howitzers.

أَكُو قِسْمِ بِيهَا ١٥٢ مِلِمِ هَاوَزَر .

And some with different sizes of missiles.

وَقِسْمِ بِيهَا صَوَارِيخَ بِأَحْجَامَ مِخْتَلِفَةً .

ثاني كرِّرْ ورا النموذج .

١. الدَّهَابَةُ سِلَاحُ هُجُومٍ مِهِم .
٢. المَدَافِعُ الشَّكْلِيَّةُ تُسْتَعْمَلُ بِإِسْنَادِ الهُجُومِ .
٣. قِسْمٌ مِنَ الدَّهَابَاتِ مُسَلَّحَةٌ بِمَدَافِعِ هَاوَزَر .
٤. ت ٦٢-١ هِيَ دَهَابَةٌ مُحَوَّرَةٌ مِنْ ت ٦٢ .
٥. الدَّهَابَاتُ مُسَلَّحَةٌ بِرَشَاشَاتٍ هَمِين .
٦. الدَّهَابَاتُ مَا لَازِمُ تُسْتَعْمَلُ لِلدَّفَاعِ .
٧. إِذَا اسْتَعْمَلْنَا الدَّهَابَةَ بِالدَّفَاعِ تَخْصُرُ قَابِلِيَّةَ الْحَرَكَةِ .
٨. أَحْسَنُ سَاحَةِ لِقَاتِ الدَّهَابَاتِ هِيَ الَّتِي بِيهَا تَلَالُ .
٩. الْمَنْطَقَةُ الَّتِي بِيهَا تَلُولُ يَسْمُوهَا أَرْضٌ مِثْمُوجَةٌ .
١٠. الْأَرْضُ الْمِثْمُوجَةُ تُسَاعِدُ عَلَى قِتَالِ الدَّرُوعِ .

ثالث إِملِ الفَرَاقَاتِ بِهَذِي الْجُمْلِ بِالْكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةِ لِكُلِّ جُمْلَةٍ مِنَ الْعُمُودِ عَالِيسَار .

١. الأرض _____ تساعد على قتال الدروع . محورة
٢. المنطقة المِثْمُوجَةُ بِيهَا _____ . هجوم
٣. المنطقة التلية _____ ساحة لِقَاتِ الدَّهَابَاتِ . قابلية
٤. الدَّهَابَةُ بِالدَّفَاعِ تَخْصُرُ _____ الْحَرَكَةَ . المتموجة
٥. ت ٦٢-١ _____ مِنْ ت ٦٢ . بالدروع

- ٠٦ الدبابة لازم ما تستعمل _____ . تلال
- ٠٧ الدبابة سلاح _____ . للدفاع
- ٠٨ قسم من الدبابات مسلحة _____ هاويزر الثقيلة
- ٠٩ المدافع _____ تستعمل للاسناد . احسن
- ٠١٠ الدبابة محمية _____ مالها . مدافع

رابع

الكلمات اللي جواها خط بهذي الجمل بصيغة المفرد . سويها جمع وسوي كل التغييرات اللازمة .

- ٠١ ت ٥٥ بيها رشاشة ٧٠٦٢ ملم .
- ٠٢ مدفع الهاويزر اكبر من مدفع ١٠٠ ملم .
- ٠٣ اكو تل زغير بينا وبين الهدف .
- ٠٤ الفصيل عنده لاسلكي .
- ٠٥ هذي الدبابة محورة .
- ٠٦ حركة الرتل مكشوفة .
- ٠٧ قابلية الحركة محدودة بالدفاع .
- ٠٨ الالغام تستعمل لحماية الجسر .
- ٠٩ ابو جاسم ضرب شيلمانة .
- ٠١٠ الفرقة دزت النا مدفع تشكيل .

CLASSROOM EXERCISES



What Do You Say?

1. Explain how the T-62-A tank was developed.
2. A civilian thinks that a tank is a good defensive weapon. Correct him.
3. Tell your friend that your platoon came in first in the dissembling and assembling of weapons competition.
4. Ask about the type of armament in a T-55 tank.
5. Tell the class that you won the table tennis match against the best player on base, Sabri.
6. Tell the class that there are some tanks armed with 152mm howitzers.
7. Tell the doctor that you lifted a heavy bag onto your shoulder and that your shoulder is hurting now.
8. Tell your friend that he could see better if he went to the top of the hill.
9. Tell the soldier to assemble the bazooka.
10. Tell the class that Abu Jassim talks nonsense.

Role Playing

لعب الادوار (تمثيل)

Situation 1.

Student A is an infantry brigade commander. Student B is a tank regiment commander. Student C is an artillery regiment commander. Student D is an engineer company commander.

The brigade is planning an attack. There is a river without a bridge to cross to the target.

A wants support from C, a bridge from D and two columns of advancing tanks from B.

The whole group discusses the plan with all the particulars and irons out problems and so forth.

Situation 2.

Student A is a sergeant who gives a Vickers to one of his men, B, to disassemble and clean. B gets stuck and asks for help from another soldier, C, to assemble the machine gun. A finds out and tells B that he has until next morning to learn how to disassemble and assemble the Vickers, bazooka and mortar, and submit to an examination.

Interpretation Practice

Act as an interpreter in the following situations.

English Speaker
(Instructor)

Interpreter
(Student)

Iraqi Speaker
(Student)

Situation 1.



How did your platoon do
in the competition?

أي مسابقة ، مالة الساحة والميدان
لو مالة تفكيك وتركيب.الاسلحة ؟

The latter one.

طلعنا اول بكل وحدة منها

• وطبعنا اول بالعموم •

Yesterday I saw Sergeant Muhammad who claims his platoon beat yours handily.

• عريف ابو جاسم هفك بشيلمانة جبيرة •

What do you mean?

• فضيله سقط بالبداية ولا وصل المسابقة النهائية •

Situation 2.

As an officer in a tank regiment, can you tell me a few things about tanks?

اهلا وسهلا , تفضل , شتجب تعرف ؟

Who makes the T-62?

• روسيا تسوي ت ٦٢ •

Is it the most modern Russian tank?

• لا , لا , عدهم هواية احدث منها •

What is the difference between it and the T-62-A?

الـ (ت ٦٢-١) هي بالاصل ت ٦٢

• بس محورة • اعتقد حوروها بسنة ١٩٧٠ •

What is the main modification in it?

التحوير الاساسي هو تركيب ١٢٠٧ ملم-

• أ-ر شاشة بالجهة اليمنى •

What kind of gun is it equipped with?

• المدفع الرئيسي بيها هو ١١٥ ملم •

Translation Practice

Translate orally the following 10 Iraqi sentences.

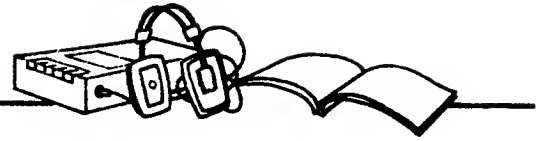
١. العريف د يصيحك من فوك التل .
٢. بمعركة العملين المشاة تقدمت عالدبابات .
٣. قسم من مدفعية الميدان مسحوبة بالاكليات .
٤. وقسم من المدفعية الثكيلة ذاتية الحركة .
٥. الشيلمان يستعمل بالبنائيات الجبيرة العالية .
٦. ولذلك ابو جاسم ما مسموح له يدخل بهالنوع من البنائيات .
٧. لان ما نريد الشيلمان بهالبنائيات يوكع .
٨. مدافع الهاوزر اكبر من مدافع ١٠٠ ملم .
٩. مسابقة الفصايل بتفكيك وتركيب الاسلحة اسبوع الجاي .
١٠. البارحة شلت جيس شكيل على جتفي وهسه جتفي د يوجعني .

Dictation Practice

Close your books, then transcribe the following 10 sentences as your instructor dictates them.

١. عريف صيري هو من السرية الثالثة فوج المشاة العشرين .
٢. جتفي د يوجعني من تدريب الرمي البارحة .
٣. فصيلنا طلع اول بمسابقة تفكيك وتركيب الاسلحة .
٤. اجانا صندوق بطيخ هدية من صديقي كامل .
٥. فوج الاول غلب فوج الثاني بمسابقة جر الحبل .
٦. احجام مدافع الدبابات وصواريخها مختلفة .
٧. رشاشة الفيكس من اسلحة المشاة والـ ٧٠٦٢ ملم من اسلحة الدبابات .
٨. قابلية الحركة تسوي الدبابة سلاح هجوم مهم .
٩. الارض اللي بيها تلول ملائمة لقتال الدروع .
١٠. دبابة الـ (ت ٦٢-١) محورة من الـ (ت ٦٢) .

HOMEWORK



Exercise One

On a separate sheet of paper, write the following 10 recorded Iraqi sentences.

Exercise Two

On a separate sheet of paper, translate into English the following 10 recorded Iraqi sentences.

Exercise Three

Listen to the following recorded Iraqi conversation, then answer the 6 printed questions based on it.

1. What event is scheduled for next Thursday?
2. Who announced the event?
3. What weapons will be used in it?
4. What will each soldier do?
5. Who chooses the weapon for each soldier?
6. What kind of soldiers will participate?

Exercise Four

You will hear 10 Iraqi statements, each followed by four responses.

On a separate sheet of paper, write the letter that corresponds to the best response in each case.

- ١٠
- a. ت ٦٢ أحدث من ت ٥٥ .
 - b. ت ٦٢ أعتك من ت ٥٥ .
 - c. ت ٥٥ أحدث من ت ٦٢ .
 - d. ت ٥٥ اقوى من ت ٦٢ .

٠٢

- a. الدبابة تنسحب .
- b. الدبابة تنجر .
- c. الدبابة تنساق .
- d. الدبابة تنقصف .

٠٣

- a. فصيلنا خسر المسابقة .
- b. فصيلنا غلب المسابقة .
- c. فصيلنا خلى المسابقة .
- d. فصيلنا دخل المسابقة .

٠٤

- a. ت ٦٢ أجت كبل .
- b. ت ٦٢ اجت بعدد .
- c. ت ٦٢ احدث .
- d. ت ٦٢ أحسن .

٠٥

- a. الدبابة تستعمل للدفاع .
- b. الدبابة تستعمل للانسحاب .
- c. الدبابة تستعمل للاستطلاع .
- d. الدبابة تستعمل للهجوم .

٠٦

- a. نار الدبابة قوية .
- b. الدبابة نارها قوية .
- c. الدبابة بيها اسلحة نارية .
- d. الدبابة دروعها قوية .

٠٧

- a. بعض الدبابات بيها مدافع ١٥٢ ملم .
- b. كل الدبابات بيها مدافع ١٥٢ ملم .
- c. كل مدافع الدبابات ١٥٢ ملم .
- d. كل الدبابات مدافعها ١٥٢ ملم .

٠٨

- a. التلال موزونة لقتال الدبابات .
- b. التلال توكف قتال الدبابات .
- c. التلال ما تساعد قتال الدبابات .
- d. التلال تناسب قتال الدبابات .

٠٩

- a. هذا الرجال يحجي الحقيقة .
- b. لا تمدك هذا الرجال .
- c. هذا الرجال يكول الصدك .
- d. حجي هذا الرجال كله تمام .

٠١٠

- a. فريقنا غلب بتدريب جر الحبل .
- b. فريقنا غلب بتمارين جر الحبل .
- c. فريقنا غلب باول جر الحبل .
- d. فريقنا غلب بمباراة جر الحبل .

SUMMARY



1. On the pattern of طَلَعَ أَوَّلُ , you can form other orders, طَلَعَ ثَانِي , طَلَعَ ثَالِث , etc.

2. The expression الشِّلْمَانُ انْفَطَرَ , "the I-beam became cracked" or تَرَى الشِّلْمَانَ رَاحَ يَنْفَطِرُ , يَا بَا إِسْكُتْ , "Keep quiet, mister, otherwise the I-beam will crack," is another way to let someone know what you think of what he is saying. These expressions, along with يَضْرِبُ شِلْمَانَ , may be and are used frequently in a joking manner among friends.

3. تَحْوِيرٌ , "modification," is the verbal noun of the measure II verb حَوَّرَ . It is also used to mean "changed," and not necessarily for the better.

Examples:

He changed the story.

- حَوَّرَ الْقَضِيَّةَ
- حَوَّرَ الْحَجَابَةَ
- حَوَّرَ الْكَلَامَ

4. ذَاتِيَّةُ الْحَرَكَةِ means "self-propelled."

EVALUATION



Part A.

You will hear 5 recorded Iraqi sentences, each followed by four responses. On a separate sheet of paper, write the letter that corresponds to the best response in each case.

١

- a. حجي الحجابة .
- b. نقل الحجابة .
- c. جاب الحجابة .
- d. بدل الحجابة .

٢

- a. الدبابة تكدر تتنقل .
- b. الدبابة قوية .
- c. الدبابة تكدر ترمي .
- d. حركة الدبابة محدودة .

٣

- a. فطينا اشترك بالمسابقة .
- b. فطينا خسر المسابقة .
- c. فطينا غلب المسابقة .
- d. فطينا طلع من المسابقة .

٤

- a. المنطقة جبلية .
- b. المنطقة متموجة .
- c. المنطقة بيها وديان .
- d. المنطقة بيها اشجار .

••

- a. كل الدبابات بيها صواريخ •
- b. كل الصواريخ بالدبابات •
- c. قسم من الدبابات بيها صواريخ •
- d. اكثر الدبابات بيها صواريخ •

Part B. 

Translate the following 5 recorded Iraqi sentences into written English.

Part C. 

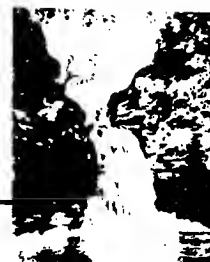
Write the following 5 recorded Iraqi sentences.

Part D. 

Listen to the following recorded Iraqi paragraph, then answer the 6 printed questions based on it.

1. What should the tank be used for primarily?
2. What gives it this classification?
3. What is the best terrain for a tank to operate in?
4. How is the fuel consumption of a tank?
5. Whose weapon is the bazooka?
6. What is the bazooka's limitation?

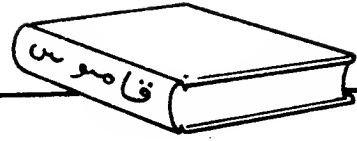
ENRICHMENT



Here are some terms that are used with tanks, heavy machine guns and cannon.

tracks	زنجيل ، سلسلة ، سرفة
plate	صفحة
armored vehicle	سيارة مصفحة
tracked carrier	حاملة مسرفة
half-tracked carrier	حاملة نصف مسرفة
amphibious tank	دبابة برمائية
medium tank	دبابة متوسطة
barrel	سبطانة
trigger	زنناد
tripod	ركيزة
butt	اخمص
firing mechanism (cannon, heavy machine gun)	مغلاق
firing mechanism (rifle)	ترباس

VOCABULARY



ENGLISH	ID	MSA
Al'Alamayn (place)		العلمين
Ameen (name)		أمين
assembling		تركيب
bazooka	بازوكة	
babbling, hot air	ضرب شيلمان	
came in first	طلع أول	
cantaloupe		بطيخ
competition, racing		مسابقة - سباق (ج)
crack (to)		انفطر
defeat (to)	غلب	
dissembling		تفكيك
heavy	ثكيل	ثقليل
hill		تل - تلأل / تلؤل (ج)
hit	هف	
hogwash, baloney	بطيخ	
howitzer	هاوزر	
in general, overall		على العموم / عمومًا / بصورة عامة
millimeter		مليمتر / ملم
mobility		قابلية حركة
modified, changed		محور
Sabri (name)		صبري
self-propelled		ذاتية الحركة
shoulder	كتف	كتف
size		حجم - أحجام / حجوم (ج)

ENGLISHIDMSA

Vickers

فِيكَرس

wavery

مَتَمَوِّجَة

world record (as in sports)

رَقْمٌ قِيَاسِيٌّ - أَرْقَامٌ قِيَاسِيَّةٌ (ج)

LESSON 31

COMBAT AIRCRAFT AND HELICOPTERS

OBJECTIVES

Upon completion of this lesson, you will be able to converse about:

- The organization and role of the air cavalry in combat.
- Air cavalry combat operations.

GRAMMATICAL FEATURES

1. Introduction of the quadruple verbs:

عَرَقَلَ ، بَعَثَرَ ، دَحَرَجَ

COMMUNICATIVE EXCHANGES

FRAME I

مُعَلِّمُ التَّعْبِيَةِ بِالْكُلِّيَّةِ الْعَسْكَرِيَّةِ دَيْسُوِي مُرَاجَعَةَ لِّلصَّفِ الْمَتَوَسِّطِ عَنْ مَوْضُوعِ التَّشْكِيلَاتِ
التَّعْبِيَّةِ وَدُورِ الْقُوَّةِ الْجَوِّيَّةِ الْمُجَهَّزَةِ بِمِيدَانِ الْمَعْرَكَةِ .

المُعَلِّمُ : مِنْ يَكْدُرُ يَشْرَحُ بِإِخْتِصَارٍ أَهْمِيَّةَ الْقُوَّاتِ الْجَوِّيَّةِ الْمُجَهَّزَةِ ؟

أَحَدُ التَّلَامِيذِ : سَيِّدِي ، بِإِخْتِصَارٍ عَمَلِيَّاتُ الْقُوَّاتِ الْجَوِّيَّةِ الْمُجَهَّزَةِ وَاسْتِخْدَامُهَا
وَتَأْثِيرُهَا وَفَعَالِيَّاتُهَا تَتَوَقَّفُ عَلَى نَوْعِ الْعَمَلِيَّاتِ الْأَرْضِيَّةِ .

المُعَلِّمُ : عَافِرِم ، أَحْسَنْتَ . مِنْوُ يَعْرِفُ دُورَ الْقُوَّاتِ الْجَوِّيَّةِ الْمُجَهَّزَةِ
بِالْهُجُومِ ؟

أَحَدُ التَّلَامِيذِ : بِالْهُجُومِ دُورُهَا مَحْدُودٌ . بِصُورَةٍ عَامَّةٍ تَسْتَخْدَمُ لِاسْتِثْمَارِ الْفُوزِ
وَعَرَقْلَةِ انْسِحَابِ الْعَدُوِّ وَتَشْوِيْشِ طُرُقِ الْمُواصَلَاتِ وَتَدْمِيرِ طَرِيقِ الْإِنْسِحَابِ .

المُعَلِّمُ : صَحِيحٌ ، بَسْ أُرِيدُ أَضْيَفَ عَلَيْهَا أَهْمِيَّةَ اسْتِخْدَامِ الْهِيلُوكِبْتَرَاتِ
لِنَقْلِ الْقَطْعَاتِ وَالْمُعَدَّاتِ بِسُرْعَةٍ فَوْكَ أَرْضِي غَيْرِ مَسْلُوكَةٍ .

راح نكمل المراجعة الساعة الجاية .

TRANSLATION

The teacher of tactical troop deployment at the military college is reviewing the subject of tactical formation and the role the air cavalry* plays on the battlefield to the sophomore class.

Teacher: Who can explain, in brief, the importance of the air cavalry forces?

Student: Sir, in brief, air cavalry operations, deployment, effectiveness and activities depend on the type of ground operations.

Teacher: Bravo, well done. Who knows the air cavalry's role in attack?

Student: In attack its role is limited. Generally, it is used for victory exploitation, hindering enemy withdrawal, disturbing communications and destroying withdrawal routes.

Teacher: Right, but I would like to add to that the importance of deployment of helicopters for fast transport of troops and equipment over impassible terrain. We'll finish the review next hour.

*The term "air cavalry" is not used in Iraqi military.

EXPLANATORY NOTES



1. **الصف المتوسط** is a term used to mean "sophomore class," in the military college only. **متوسط** means "medium" or "intermediate."
2. **التشكيلات التعبوية** , "tactical formations," is a military term used to describe temporary groupings of battle forces for specific deployment. Though certain principles are followed, this kind of grouping is not basic troop organization. In most cases, this grouping must be **مرن** , "flexible," in order to be effective.
3. **القوة الجوية المجفلة** , "tactical air force grouping," is the equivalent to "air cavalry combat brigade."
4. **إستخدم** is the measure X verb of **خدم** , "served," but measure X means "used." In the military, the meaning of **استخدم** is closer to that of "deployed."
5. **أحسن** , "you did well" or "well done," is MSA and ID. It is used to render a strong, positive **جيد جداً** . In this application it is used only for second person in all forms.

DRILLS



One 

To be completed outside class. Repeat after the model. (Notice that the Arabic numbers correspond with items of Explanatory Notes.)

He is reviewing for the sophomore class the subject of tactical formations and the part of air cavalry.

د يسوي مراجعة للصف المتوسط
بموضوع التشكيلات التعبوية
ودور القوات الجوية المجفلة .

١. الصف المتوسط

الصف المستجد ، الصف المتوسط

د يسوي مراجعة للصف المتوسط .

٢. التشكيلات التعبوية

تشكيلات تعبوية ، تشكيلات سوقية ، التشكيلات التعبوية

بموضوع التشكيلات التعبوية

د يسوي مراجعة للصف المتوسط بموضوع التشكيلات التعبوية .

٣. القوة الجوية المجفلة

القوات الجوية المجفلة ، القوة الجوية المجفلة

بموضوع التشكيلات التعبوية والقوة الجوية المجفلة

د يسوي مراجعة للصف المتوسط بموضوع التشكيلات التعبوية والقوة الجوية المجفلة .

Who can explain, in brief, the importance of the air cavalry forces?

من يكدر يشرح باختصار أهمية
القوات الجوية المجفلة ؟

Sir, in brief, air cavalry operations, deployment, effectiveness and activities depend on the type of ground operations.

سيدي ، باختصار ، عمليات القوات
الجوية المجفلة واستخدامها وتأثيرها
وفعالياتها تتوقف على نوع العمليات الأرضية .

٤. استخدام

استخدام القوات ، استخدام القوات الجوية المجفلة

عمليات القوات الجوية المجفلة واستخدامها وتأثيرها وفعاليتها

تتوقف على نوع العمليات الأرضية .

سيدي ، باختصار عمليات القوات الجوية المجفلة واستخدامها وتأثيرها
وفعاليتها تتوقف على نوع العمليات الأرضية .

Bravo, well done.

عافريم ، أحسنت .

• احسنت •

Who knows the air cavalry's
part in attack?

مَنُ يَعْرِفُ دُورَ الْقَوَاتِ الْجَوِيَّةِ
الْمَجْفَلَةِ بِالْهَجُومِ ؟

In attack its part is limited.

بالهجوم دورها محدود .

Generally, it is used for
victory exploitation

بصورة عامة تستخدم لاستثمار الفوز

and hindering enemy withdrawal,

وعرقلة انسحاب العدو ،

and disturbing communications,

وتشويش طرق المواصلات ،

and destroying withdrawal routes.

وتدمير طريق الانسحاب .

Right, but I would like to add
to that the importance of
deploying helicopters for fast
transport of troops and equipment
over impassable terrain.

صحيح ، بس أريد أضيف عليها أهمية
استخدام الهيلوكبترات لنقل القطعات
والمعدات بسرعة فوق أراضي غير مملوكة .



ثاني

كرر ورا النموذج .

- ١ . الهيلوكبتر تكدر تستعمل العوارض الأرضية للحماية وهي ترمي مواقع العدو .
- ٢ . استخدام القوات الجوية المجفلة للإنسان بالليل محدود بعدد الرؤيا .
- ٣ . القوة الجوية المجفلة عدها قابلية حركة ما تعرقلها طبيعة الأرض .
- ٤ . القوة الجوية المجفلة تكدر تستعمل أسلحتها ضد الدروع على جبهة عريضة .
- ٥ . القوة الجوية المجفلة تكدر تساند قوة أرضية وتنقل بسرعة حتى تساند
بمكان آخر .

Two--Translation

1. The helicopter can use terrain obstacles for protection while firing on enemy positions.
2. Using air cavalry for support at night is limited by visibility range.
3. Air cavalry has mobility not hindered by terrain obstacles.
4. Air cavalry can use its firepower over a wide front.
5. Air cavalry can provide support to a ground force and move quickly to provide support somewhere else.

ثلاثة :

غير اشترط بالجمال الجاية بس بدون تغيير المعنى .

مثال :

- (المعلم) : القوة الجوية المجفلة تستعمل العوارض الارضية للحماية .
 (التلميذ) : العوارض الارضية تأمن حماية للقوة الجوية المجفلة .
- ٠١ طبيعة الارض ما تأثر على قابلية حركة القوات الجوية المجفلة .
 - ٠٢ القوات الجوية المجفلة عدها مرونة باختيار الاهداف .
 - ٠٣ القوة الجوية المجفلة تكدر تقدم اسناد بمناطق مختلفة .
 - ٠٤ القوة الجوية المجفلة تكدر تنزل مشاة ورا خطوط العدو .
 - ٠٥ القوة الجوية المجفلة تستخدم لقصف طرق انسحاب العدو .
 - ٠٦ القوة النارية مالة القوات الجوية المجفلة مؤثرة هوية عالدبابات .
 - ٠٧ قابلية الحركة غير المحدودة والقوة النارية تسوي السلاح مؤثر .
 - ٠٨ قابلية الرؤيا تقلل من فعاليات القوة الجوية المجفلة بالليل .
 - ٠٩ القوة الجوية المجفلة تحتاج اسناد مدفعي واسناد جوي تعبوي .
 - ٠١٠ تشكيل القوة الجوية المجفلة عملية تعبوية موقته .

اربعة :

جاوب عالاسئلة الجاية بهجل كامله .

- ٠١ شنو الفرق بين قابلية حركة القوة الجوية المجفلة وقابلية حركة الدبابات ؟
- ٠٢ ليش تأثير القوة الجوية المجفلة محدود بالليل ؟
- ٠٣ تكدر القوة الجوية المجفلة تأثر على انسحاب العدو ؟ اشلون ؟
- ٠٤ شنو تأثير طبيعة الارض على فعاليات القوة الجوية المجفلة ؟
- ٠٥ اكو هيلوكبترات بتشكيلات القوة الجوية المجفلة ؟

COMMUNICATIVE EXCHANGES

FRAME II

- مَعْلَمُ التَّعْبِيَةِ : خَلِّي نِسْتَانِفْ مُرَاجَعَتَنَا ، شِنُو دُورُ الْقُوَّةِ الْجَوِّيَّةِ الْمَجْهَلَةِ بِالِدِفَاعِ ؟
- تَلْمِيذٌ : بِالْحَقِيقَةِ اسْتِخْدَامَهَا بِالِدِفَاعِ مُفْضَلٌ عَلَى اسْتِخْدَامِهَا بِالْهُجُومِ .
- المعلم : تَمَامٌ ، بَسْ لَا تَنْسَى لَازِمٌ يَكُونُ عِدْنَا تَفُوقَ جَوِي نَوْعًا مَا .
- تلميذ : إِذَا جَانِ عِدْنَا أَسْلِحَةَ ضِدَّ الْجَوِّ فَعَالَةً وَمُحَصَّنَةً وَمَغْشُوشَةً نَكْدِرْ نَأْمِنُ تَفُوقَ جَوِي ؟
- المعلم : طَبَعًا كُلُّ الْأَسْلِحَةِ لَازِمٌ تَعْمَلُ سَوَى وَتَنْسِقُ فَعَالِيَّاتُهَا حَتَّى يَنْضَمَّ النَّصِيرُ .
- تلميذ : زَيْنَ ، سَيَدِي الْقُوَّةُ الْجَوِّيَّةُ الْمَجْهَلَةُ إِلَهَا دُورُ بِالْهُجُومِ الْمَقَابِلِ ؟
- المعلم : نَعَمْ دُورَهَا مَهْمٌ جِدًّا بِالْهُجُومِ الْمَقَابِلِ وَبِالْإِنْسِحَابِ هَمِينٌ بَاطِرٌ نَخْشُ بِهِ الْمَوْضِعَ .

TRANSLATION

Teacher: Let us resume our review. What is the air cavalry's part in defense?

Student: In fact, deploying it in defense is preferred over that of offense.

Teacher: Right, but don't forget, we must have air superiority somewhat.

Student: If we have active ground to air weapons, fortified and camouflaged, can we provide air superiority?

Teacher: Of course, all weapons must work together and synchronize their activities to assure victory.

Student: OK, sir, does the air cavalry have a part in counterattack?

Teacher: Yes. Its part is very important in counterattack and withdrawal, too. Tomorrow we'll get into this subject.

EXPLANATORY NOTES



1. نَوْعًا مَا , "somehow," "somewhat" or "in a way" is in MSA idiom that is used in ID frequently.

Examples:

I ate somewhat (or somehow.)

In a somewhat
not conducive
situation.

إَكَلْتُ نَوْعًا مَا .

I slept somewhat (or somehow.)

نِمْتُ نَوْعًا مَا .

2. مَفْشُوشَةٌ literally means "not pure," "adulterated," "corrupted" or "debased," but here as a military idiom means "camouflaged."
3. خَشَّ , "entered," is the MSA synonym of دَخَلَ . In ID خَشَّ is preferred over دَخَلَ .

DRILLS



One 

To be completed outside class. Repeat after the model. (Notice that the Arabic numbers correspond with items of Explanatory Notes.)

Let us resume our review.
What is the air cavalry's part
in defense?

خلي نستأنف مراجعتنا .
شئو دور القوة الجوية المجفلة بالدفاع ؟

In fact deploying it in defense
is preferred over that of
offense.

بالحقيقة إستعمالها بالدفاع
مفضل على استعمالها بالهجوم .

Right, but don't forget, we
must have air superiority
somewhat.

تمام ، بس لا تنسى لازم يكون
عدنا تفوق جوي نوعاً ما .
٠١ نوعاً ما

الاجتماع چان زين نوعاً ما . الاكل چان كافي نوعاً ما .
عدنا تفوق جوي نوعاً ما .
تمام ، بس لا تنسى لازم يكون عدنا تفوق جوي نوعاً ما .

If we have active ground-to-air
weapons, fortified and
camouflaged.

إذا چان عدنا أسلحة ضد الجو
فعالة ومحصنة ومغشوشة نكدر
نأمن تفوق جوي ؟

٠٢ مغشوشة

سلعة مغشوشة . مواقع مغشوشة ، مواقع محصنة ومغشوشة .
اسلحة ضد الجو فعالة ومحصنة ومغشوشة .

إذا چان عدنا اسلحة ضد الجو فعالة ومحصنة ومغشوشة نكدر نأمن تفوق جوي ؟

Of course, all weapons
must work together and
synchronize their activities
to assure victory.

طَبْعاً كُلُّ الْأَسْلِحَةِ لَازِمٌ تَعْمَلُ
سَوًى وَتَنْسِقُ فَعَالِيَّاتَهَا حَتَّى نَضْمَنَ النَّصْرَ .

OK, sir, does the air cavalry
have a part in counterattack?

زَيْن ، سَيِّدِي الْقُوَّةُ الْجَوِّيَّةُ الْمَجْهَلَةُ
إِلَيْهَا دَوْرٌ بِالْهَجُومِ الْمُقَابِلِ ؟

Yes. Its part is very important
in counterattack and withdrawal,
too.

نَعَمْ دَوْرُهَا مُهِمٌ جِداً بِالْهَجُومِ
الْمُقَابِلِ وَالْإِنْسِحَابِ هَمِينَ .

Tomorrow we'll get into this subject.


بَاچِرْ نَخْشْ بِهَالْمَوْضُوعِ .

۰۳ خَشْ

يَخْشُ ، يَخْشُونَ ، خَشَتْ ، خَشِيتْ ، نَخْشُ

خَشَتْ بِهَالْبَيْتِ ، خَشْ بِالنَّادِي ، خَشَتْ بِهَالسَيَّارَةِ . خَشِينَا بِمَنْاقِشَةِ .

بَاچِرْ نَخْشْ بِهَالْمَوْضُوعِ .

اِشْنِينَ : 

كِرَرْ بَعْدَ النَّمُودِجِ .

- ۰۱ القوة الجوية المجفلة مهمة بكل العمليات العسكرية .
- ۰۲ كل الصنوف المختلفة لازم تنسق فعالياتها حتى تكون مؤثرة .
- ۰۳ استعمال الهيلوكبترات تعبويًا بأمن مرونة بنقل القطعات الارضية .
- ۰۴ يمكن الحصول على تفوق جوي موقت بتنسيق الفعاليات .
- ۰۵ استخدام القوة الجوية المجفلة مفضل بالدفاع نوعاً ما .
- ۰۶ جيوب المقاومة المغشوشة زين تساعد علانسحاب المنظم .
- ۰۷ بالمناطق الغير مسلوكة نعتد عالهيلوكبتر لنقل الجنود .
- ۰۸ استعمال القوة الجوية المجفلة يضيف مرونة عالخطه العسكرية .
- ۰۹ معركة الدبابات خشت باليوم الثاني بس اضافة الهيلوكبترات سبب انسحاب العدو .
- ۰۱۰ نكدر نذب جنود بالهيلوكبترات ورا خطوط العدو حتى نعرقل انسحابه .

TRANSLATION

1. The air cavalry is important in all military operation.
2. All different corps must synchronize their activities in order to be effective.
3. Deployment of helicopters tactically provides flexibility in ground forces movement.
4. By synchronizing activities, air superiority may be obtained.
5. Deployment of air cavalry is preferred, somewhat, in defense.
6. Well-camouflaged resistance pockets help to orderly withdrawal.
7. We depend on helicopters in moving troops in impassable areas.
8. The use of air cavalry adds flexibility to the military plan.
9. The tank battle entered the second day, but adding helicopters caused the enemy's retreat.
10. We can drop soldiers by helicopters behind enemy lines to hinder his withdrawal.

ثلاثة :

اختار الكلمة المناسبة من العمود عالىسار وكمل كل جملة من الجمل الجاية .

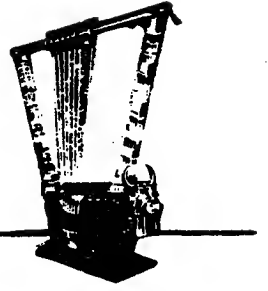
- | | |
|----------|---|
| اضافة | ١. مرونة الخطة — على نجاحها . |
| نوعا ما | ٢. قابلية حركة القوة الجوية المجذلة — على قابلية الدروع . |
| الاسرى | ٣. بالاراضي الغير — نكدر ننقل القطعات بالهيلوكبترات . |
| تساعد | ٤. — الهيلوكبترات بالمعركة جبرت العدو علانسحاب . |
| تنسيق | ٥. جيوب المقاومة تساعد — المنظم . |
| متفوقة | ٦. السفر بالسيارة اسرع من القطار — . |
| خسائر | ٧. استخدام الصنوف المختلفة سوى يحتاج الى — . |
| علانسحاب | ٨. التفوق الجوي — على نتيجة المعركة . |
| مسلوكة | ٩. خشنا بمناقشة موضوع تبادل — ويا العدو . |
| أثر | ١٠. الهجوم يسبب — اكثر من الدفاع نوعا ما . |

اربعة :

سوى سؤال للاجوبة الجاية •

- ٠١ القوة الجوية المجفلة الها قابلية حركة اكثر •
- ٠٢ التفوق الجوي ضمن النصر •
- ٠٣ المرونة هي سبب نجاح الخطة •
- ٠٤ نعم القوة الجوية المجفلة مؤثرة ضد الدروع •
- ٠٥ استعملنا الهيلوكبترات بعرقلة انسحاب العدو •
- ٠٦ الهجوم المقابل جبر العدو عالانسحاب •
- ٠٧ سبب نجاح الهجوم هو تنسيق فعاليات كل الاسلحة •
- ٠٨ نكدر نعتمد عالهيلوكبترات لنقل الجنود •
- ٠٩ القوة الجوية المجفلة مهمة بالدفاع اكثر من الهجوم •
- ٠١٠ جيوب المقاومة ساعدتنا عالانسحاب المنظم •

CLASSROOM EXERCISES



Exercise One

Listen as the information below is read to you, then answer the 7 printed questions based on it. You may take notes during the reading.

اهمية القوة الجوية المجفلة تبين بقابليتها على الحركة اللي مو متأثرة بطبيعة الارض . هالقابلية تسويها سلاح مؤثر ضد الدروع . وتكدر تنتقل بسرعة بميدان المعركة وتهاجم اهداف مختلفة . بالهجوم تستخدم لاستثمار الفوز وتعقيب العدو . بالدفاع تستخدم ضد الهجوم الرئيسي وبالهجوم المقابل تستخدم لتأخير وعرقلة حركة العدو .

- ٠١ طبيعة الارض لها تأثير على حركة القوة الجوية المجفلة ؟ ليش ؟
- ٠٢ ليش تعتبر القوة الجوية المجفلة سلاح مؤثر ضد الدرع ؟
- ٠٣ اشلون تستخدم القوة الجوية المجفلة بالدفاع ؟
- ٠٤ اشلون القوة الجوية المجفلة تستخدم طبيعة الارض ؟
- ٠٥ شنو الغرض من استخدام القوة الجوية المجفلة بالهجوم ؟
- ٠٦ اشلون نستخدم القوة الجوية المجفلة بالهجوم المقابل ؟
- ٠٧ تكدر القوة الجوية المجفلة تهاجم اهداف مختلفة ؟ ليش ؟

Exercise Two

Listen as the information below is read to you, then answer the 5 printed questions based on it. You may take notes during the reading.

- استخدام القوة الجوية المجفلة بالدفاع مفضل على استخدامها بالهجوم
- بالحقيقة دفاعها يمكن يكون بالهجوم مثلا على جناح العدو وعلى اليات العدو
- تكدر تختار قسم معين من قوة العدو وتمركز نيرانها عليها
- نكدر نستخدمها همين لحماية نقاط معينة مثل اكداش وشي من هالقبيل
- وقابليتها على استخدام العوارض الارضية للحماية والقصف من وراها تنطيتها مرونة مهمة

- ١٠١ يا هو الاحسن نستخدم القوة الجوية المجفلة بالدفاع لو الهجوم ؟
- ١٠٢ شنو تأثيرها عالعدو المهاجم ؟
- ١٠٣ نكدر نستخدمها للدفاع عن اهداف معينة ؟
- ١٠٤ تكدر القوة الجوية المجفلة تمركز نيرانها ؟ اشلون ؟
- ١٠٥ شنو هو تأثير العوارض الارضية عليها بالدفاع ؟

شتكول ؟

- ٠١ واحد سالك عن تاثير طبيعة الارض عالقوة الجوية المجفلة جاويه .
- ٠٢ اشرح اهمية الهيلوكبتر بنقل القطعات الارضية .
- ٠٣ اطلب من آمر سرب الهيلوكبتر ينقل لك سرية مشاة ويذهبها ورا خطوط العدو .
- ٠٤ اطلب نار من بطرية المدفعية على جناح العدو الايسر .
- ٠٥ اطلب من آمر سرب الهيلوكبتر يحمي لك كدس البنزين .
- ٠٦ اطلب من جنودك يحصنون مواضعهم ويغشون مواضع الرشاشات .
- ٠٧ اتصل بضابط الارتباط الجوي وكل له هجوم العدو توقف وانت تنوي تكوم بهجوم مقابل .
- ٠٨ اطلب من ضابط الارتباط الجوي يدز القوة الجوية المجفلة بتعقيب العدو المنسحب .
- ٠٩ انت آمر القوة الجوية المجفلة اتصل بأمر القوات الارضية وكل له حصلت عالتفوق الجوي .
- ٠١٠ انت آمر اللواء د تحجي ويا ضباط الارتباط . اكد عليهم اهمية تنسيق الفعاليات .

Role Playing

Situation 1.

- واحد من التلاميذ خبير باستخدام القوة الجوية المجفلة .
بقية التلاميذ كل واحد يسأل سؤال واحد عن كيفية استخدامها بالهجوم .

Situation 2.

- تلميذ آخر يصير الخبير وهالمرة الاسئلة عن استخدامها بالدفاع .

Situation 3.

- تلميذ آخر يصير الخبير والاسئلة عن استخدامها بالهجوم المقابل .

Situation 4.

- تلميذ آخر يصير الخبير والاسئلة عن خواص القوة الجوية المجفلة
وتفوقها على الدروع .

Interpretation Practice

• صير مترجم وترجم الانكليزي للعربي والعربي للانكليزي بالمواقف الجاية

English Speaker
(Instructor)

Interpreter
(Student)

Iraqi Speaker
(Student)

Situation 1.



What is the air cavalry?

القوة الجوية المجفلة هي طيارات
تعبوية مقاتلة - قاصفة وهيلوكبترات
• هجومية بالتعاون وبا القوات الارضية

It seems from what you said
that air superiority is
very important.

اي نعم التفوق الجوي مهم هواية
وهذا من واجب الطيارات التعبوية
لازم تأمن تفوق جوي والا العملية
ما تنجح •

Who is given the command
over these forces? The
ground troops commander
or the air commander?

عادة آمر القطعات الارضية مسؤول
عن القيادة هو يكدر ينسق العمليات
وآمر القوات الجوية عادة مشغول
بتأمين التفوق الجوي •

Situation 2.

شنو نوع الاسلحة مالة الهيلوكبترات
المستعملة بالقوة الجوية المجفلة .

Usually they are equipped with
antitank guided missiles (ATGM).

آني سامع هذي الصواريخ تستعمل
ضد الهيلوكبتر صحيح ؟

Oh, yes, ground troops are
trained to use them against
helicopters.

يكونون هذي صواريخ مؤثرة هواية ،
اشكد مداها ؟

They are quite effective to
a range in excess of 3,000 meters.

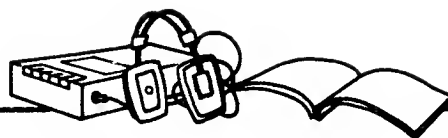
يكونون استعمال القوة الجوية المجفلة
يأمن مرونة .

Yes, it is highly flexible;
it can be used on a wide
front or on various specific
targets for specified times.

شكرا على هالمعلومات المفيدة .

You're welcome.

HOMEWORK



Exercise One

On a separate sheet of paper, write the following recorded
10 Iraqi sentences.

Exercise Two

On a separate sheet of paper, translate into English the following recorded
10 Iraqi sentences.

Exercise Three

Listen to the following recorded Iraqi conversation, then answer the
7 printed questions based on it.

1. What is the brigade commander's plan basically?
2. How many tactical air squadrons are available to him?
3. How do you describe the enemy's left wing?
4. What influenced the brigade commander to choose the direction of the attack?
5. Does the tactical air commander need more force?
How much and from where?
6. How does the air commander plan to exploit victory?
7. Did the brigade commander agree to ask for more force?
or do you know?

Exercise Four

راح تسمع عشر جمل عراقية كل وحدة وراها اربع تفسيرات . اكتب على ورقة مستقلة حرف التفسير الاقرب لمعنى الجملة .

- ٠١
- a. المدافع مسحوبة .
 - b. المدافع مخفية .
 - c. المدافع متروسة .
 - d. المدافع مقصوفة .

- ٠٢
- a. قابلية العرقلة مهمة .
 - b. قابلية المقاومة مهمة .
 - c. قابلية الانسحاب مهمة .
 - d. قابلية التنقل مهمة .

- ٠٣
- a. المعلم دخل الصف .
 - b. المعلم ترك الصف .
 - c. المعلم طلع من الصف .
 - d. المعلم برا الصف .

- ٠٤
- a. تنسيق الفعاليات يضمن الخسارة .
 - b. تنسيق الفعاليات يضمن الانسحاب .
 - c. تنسيق الفعاليات يضمن النجاح .
 - d. تنسيق الفعاليات يضمن التحسين .

- ٠٥
- a. المنطقة ما بيها طرق .
 - b. المنطقة جبلية .
 - c. المنطقة ما بيها تلال .
 - d. المنطقة ما بيها وديان .

٥٦

- a. العدو د يهجم .
- b. العدو د ينسحب .
- c. العدو د يدافع .
- d. هجوم العدو نجح .

٥٧

- a. العدو نجح بالانسحاب .
- b. سببنا انسحاب العدو .
- c. سببنا مشاكل للعدو بالانسحاب .
- d. انسحاب العدو جان سريع .

٥٨

- a. كملنا نقل الوحدات .
- b. كملنا نقل التجهيزات .
- c. كملنا نقل المدرعات .
- d. كملنا نقل المعدات .

٥٩

- a. صديقي يحب الدجاج اكثر من السمك .
- b. صديقي يحب السمك ويا الدجاج .
- c. صديقي يحب السمك بس .
- d. صديقي يحب السمك اكثر من الدجاج .

٥١٠

- a. القوة الجوية المجفلة عدها مرونة .
- b. فعاليات القوة الجوية المجفلة محدودة .
- c. عمليات القوة الجوية المجفلة محدودة .
- d. القوة الجوية المجفلة مؤثرة بالجو .

SUMMARY



1. متوسط , "medium," "intermediate" or "in-between," is used in the military colleges to mean "sophomore," as in الصف المتوسط , "sophomore class."

Examples:

medium built, medium size

متوسط الحجم

the Mediterranean Sea (in-between)

البحر الابيض المتوسط

junior high school

المدرسة المتوسطة

2. تشكيلات , "formations" is also used for "drill formations," as in تشكيلات السير .

3. احسنت , "well done," is a praise said to a person or persons you address. It should be conjugated accordingly.

4. In the military the word غش is used for "camouflage."

REFERENCE GRAMMAR



عَرَقْلَة , "hindering," is the verbal noun of عَرَقْل , "hindered." عَرَقْل is one of a few quadruple verbs found in Arabic. The pattern, which does not show on the modern chart is فَعْلَل . Other quadruple verbs you may encounter are:

scattered بَعَثَر

rolled down دَحْرَج

Remember that the triliteral verb, the simplest form, is the cornerstone in Arabic.

EVALUATION



Part A.

You will hear 5 recorded Iraqi sentences, each followed by four responses. On a separate sheet of paper, write the letter that corresponds to the best response in each case.

٠١

- a. التلميذ ما عرف الجواب .
- b. التلميذ ما جاب زين .
- c. التلميذ جاب زين .
- d. التلميذ جاب كلش زين .

٠٢

- a. طبيعة الارض تاتر عالقة الجوية التعبوية .
- b. طبيعة الارض ما تاتر على القوة الجوية التعبوية .
- c. عمليات القوة الجوية التعبوية تتوقف على طبيعة الارض .
- d. عمليات القوة الجوية التعبوية تتأثر بطبيعة الارض .

٠٣

- a. دخلنا بمنطقة جبلية .
- b. طلعتنا من منطقة جبلية .
- c. تركنا منطقة جبلية .
- d. شفتنا منطقة جبلية .

٠٤

- a. الاكداس واضحة .
- b. الاكداس مخفية .
- c. الاكداس متروسة .
- d. الاكداس فارغة .

*e

- .a. عدنا تفوق جوي عام .
- .b. عدنا تفوق جوي شامل .
- .c. عدنا تفوق جوي شوية .
- .d. عدنا تفوق جوي عظيم .

Part B. 

Translate the following 5 recorded Iraqi sentences into written English.

Part C. 

Write the following 5 recorded Iraqi sentences.

Part D. 

Listen to the following recorded Iraqi paragraph, then answer the 8 printed questions based on it.

1. Who did the grouping of the forces?
2. What is the purpose of this grouping?
3. What ground troops are used in the grouping?
4. What is the air power in the group?
5. Who was appointed to lead the group?
6. What is the reserve?
7. What is the general plan?
8. What is the purpose of the reserve?

ENRICHMENT



1. Areas that present great difficulties to travel on may be called
اراضي وعرة or مناطق وعرة . The وعرة means "rugged," "wild," "rough" or
"uneven," thus طريق وعر is "rough road." غير مسلوک is "impassable"
or "has not been crossed."

2. Some of major weapons provided the air cavalry are listed below:

Antitank guided missiles

صواريخ ضد الدبابات موجهة

AT-4 Spigat

ات - ٤ سبکت

AT-3 Sagger

ات - ٣ ساگر

AT-5 Spandrel

ات - ٥ سباندزل

AT-6 Spiral

ات - ٦ سبايرل

Air support

استناد جوي

MIG 21

مک ٢١

MIG 23

مک ٢٣

MIG 25

مک ٢٥

SU 19

سو ١٧

SU 19

سو ١٩

SU 7

سو ٧

Helicopter (the most modern)

هیلوکبتر (احدث الموجود)

HIP - E

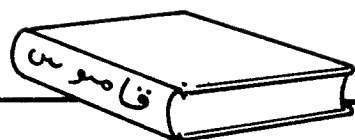
هب - ي

HIND - D

هند - د

The HIP-E is armed with six 32-rocket pads, a nose-mounted 12.7mm machine gun and four wing-mounted ATGMs.

VOCABULARY



ENGLISH	ID	MSA
activity		فَعَالِيَّة
air superiority		تَفُوق جَوِي
assure (to), guarantee (to)	ضَمِنَ	
battery (artillery)	بَطَرِيَّة	
camouflaged (adj) (military)	مَغْشُوشَة	
effect		تَأْثِير
enter (to)		خَشَّ ، دَخَلَ
fortified (adj)		مُحَصَّنَة
hindering		عَرَقْلَة
I add.		أَضِيفَ
impassable		غَيْرُ مَسْلُوكٍ
other than		غَيْرِ
orderly, organized (adj)		مُنَظَّم
preferred (adj)		مُفْضَل
review		مُرَاجَعَة
somewhat, somehow		نَوْعًا مَا
role, part		دَوْر - أَدْوَار (ج)
sophomore class		الْصَفُّ الْمَتَوَسِّطُ
subject		مَوْضُوع - مَوَاضِع (ج)
synchronize (to)		نَسَقَ
troops, units (military)		قَطْعَات
victory		نَصْر
well done (praise)		أَحْسَنْتَ

LESSON 32


WARSHIPS AND SUBMARINES

OBJECTIVES

Upon completion of this lesson, you will be able to talk about:

- The various types of combatant ships.
- Their armament and characteristics.

COMMUNICATIVE EXCHANGES

FRAME I 

إِلْصَقِ الْمُسْتَجِدِّ بَزِيَارَتِهِ لِقَاعِدَةَ بَحْرِيَّةَ . الْمَلَاذِمِ الْبَحْرِيِّ كَاطِمِ إِخْذَهُمْ يَفْرَهُمْ
بِالْقَاعِدَةِ وَيَفْرَجُهُمْ عَالِسُفْنَ وَالْقَوَارِبِ مَالَتَهُمْ وَيَنْطِطِيهِمْ مَعْلُومَاتُ بَسِيطَةِ عَامَّةٍ عَنْ
نَوْعِيَّتِهَا وَقَابِلِيَّتِهَا وَأَسْلِحَتِهَا .

إِلْمَلَاذِمِ الْبَحْرِيِّ كَاطِمِ : هَذَا زَوْرُقٌ دَوْرِيَّةٌ سَرِيعٌ مِنْ نَوْعِ أُوسَا وَاحِدٍ .

أَحَدُ التَّلَامِيذِ : شِنُو فَاثِدَتَهُ ؟ يِعْنِي لَوِيْشٌ يُسْتَعْدَمُ ؟

الْمَلَاذِمِ الْبَحْرِيِّ كَاطِمِ : هُوَ زَوْرُقٌ قِتَالٌ ضِدَّ الْغَوَاصَاتِ سَرِيعُ الْحَرَكَةِ .

التَّلَامِيذِ : شِنُو أَقْصَى سُرْعَةٍ يُوَصِّلُهَا ؟

الْمَلَاذِمِ الْبَحْرِيِّ كَاطِمِ : أَقْصَى سُرْعَةٍ هِيَ ٣٢ عُقْدَةً إِلَيَّ تُعْتَبَرُ سُرْعَةً عَالِيَةً .

تَلْمِيذٌ ثَانِي : بِيْشَ مَسْلَحٌ ؟

الْمَلَاذِمِ الْبَحْرِيِّ كَاطِمِ : مَسْلَحٌ بَارْبَعُ قَانِذِيَّاتِ صَوَارِيْخٍ مِنْ نَوْعِ س ، س ، م

وَمَدْفَعَيْنِ مُزْدَوِجَةٍ مِنْ عِيَارِ ٣٠ مِلِمِ .

TRANSLATION

The freshman class is visiting a naval base. Ensign Kadhum is showing them around the base to take a look at their ships and boats and is giving them simple, general information about their types, quality, capability and armament.

Ensign Kadhum: This is fast patrol boat type OSA-I.

Student A: What is its use? I mean, how is it deployed?

Ensign Kadhum: It is an antisub fast combatant boat.

Student A: What maximum speed does it reach?

Ensign Kadhum: Maximum speed is 32 knots, which is considered high speed.

Student B: What is it armed with?

Ensign Kadhum: It is armed with four SSM launchers and two twin 30mm guns.

EXPLANATORY NOTES



1. **نَوْعِيَّة** is formed from **نَوْع** plus the relative **ي + ة**. **نَوْع**, as you know, means "kind" or "type," and when suffixed with the relative **ي** it forms **نَوْعِي**. Adding **ة** makes it feminine. **نَوْعِي** in MSA means "characteristic." For example, **الْوُزْنُ النَّوْعِي** means "specific gravity." In ID, **نَوْعِيَّة**, the feminine form, is used for both meanings, i.e., "kind" and "characteristic." Notice it must be in the feminine form.

Examples:

What kind are these weapons?

شئو نوعية هالاسلحة ؟

What is the characteristic, or (quality) of this tape?

شئو نوعية هالشريط ؟

The way **نوعية** was used in this frame, both meanings are implied.

2. **أوسا واحد**, "OSA-I," is the Russian-made OSA class small combatant boat which first appeared in 1960. It has been modified since to OSA-II.

3. **لُوش** is a variation of the interrogative **لِيش**, "why?"

4. **أَقْصَى**, "ultimate," "most distant" or "farthest," is MSA and ID. It is of the pattern **أَفْعَل**, the comparative. See Lesson 11. Grammatically, it may precede or follow the word it is modifying, however, in application it is used in construct, preceeding more often than following. **القَمَوَى** is a synonym, but it must follow what it is modifying.

Examples:

maximum speed

اقصى سرعة

السرعة القصوى

القصى is in the feminine form. The masculine is القصى .

Examples:

the farthest man

اقصى رجل

الرجل الاقصى

الرجل القصى

The Far East

الشرق الاقصى

5. س س م is a Russian-made guided missile (SSM).

6. مزدوجة , "twin," "double" or "dual," is the feminine form of مزدوج .

It is usually used as a modifier, therefore it follows what it is modifying.

Examples:

dual purpose

غاية مزدوجة

غرض مزدوج

It is used here as an adjective of an inanimate object in the dual form, thus the use of the feminine form is required. Remember that the dual in ID is treated as the plural. Find its verb and check it out with your instructor.

7. عيار is used in the military to mean "caliber," otherwise, it has many other meanings, one of which, often used, is "scale."

DRILLS



One 

To be completed outside class. Repeat after the model. (Notice that the Arabic numbers correspond with items of Explanatory Notes.)

He gives them simple, general information about their types, quality, capability and armament.

يَنْطِيبُهُمْ مَعْلُومَاتَ بَسِيطَةٍ عَامَّةٍ
عَنْ نَوْعِيَّتِهَا وَقَابِلِيَّتِهَا وَاسْلِحَتِهَا .

٠١ نوعيتها

نوعيتها زينة . نوعيتها روسية

عن نوعيتها وقابليتها واسلحتها

يَنْطِيبُهُمْ مَعْلُومَاتَ بَسِيطَةٍ عَامَّةٍ عَنْ نَوْعِيَّتِهَا وَقَابِلِيَّتِهَا وَاسْلِحَتِهَا .

This is a fast patrol boat type OSA-I.

هَذَا زَوْرَقٌ دَوْرِيَّةٌ سَرِيعٌ
مِنْ نَوْعِ أَوْسَا وَاحِدٌ .

٠٢ اوسا واحد

اوسا اثنين , اوسا واحد

من نوع اوسا واحد , من نوع اوسا اثنين

هذا زورق دورية سريع من نوع اوسا واحد .

What is its use? I mean, how is it deployed?

شَيْئُ فَايْدَتِهِ ؟ يَعْنِي لُؤِيشُ يُسْتَعْمَدُ ؟

٠٣ لؤيش ؟

لؤيش ؟ , لؤيش ؟

لؤيش اشتريته ؟ لؤيش اشتريته ؟

يعني لؤيش يستخدم ؟

شئ فائده ؟ يعني لؤيش يستخدم ؟

It is an antisub fast combatant boat.

هُوَ زَوْرَقٌ قِتَالٌ ضِدَّ الْغَوَاصَاتِ
سَرِيعِ الْحَرَكَةِ .

What maximum speed does it reach?

شَنُو أَقْصَى سُرْعَةٍ يُوَصِّلُهَا ؟

٠٤ أَقْصَى

قُصْوَى ، أَقْصَى ، الْقُصْوَى ، قَمِي ، الْقَمِي

أقصى سرعة ، سرعة قصوى ، السرعة القصوى

شَنُو أَقْصَى سُرْعَةٍ يُوَصِّلُهَا ؟

Maximum speed is 32 knots, which is considered high speed.

أقصى سرعة هي ٣٢ عقدة اللي
تُعتَبَرُ سُرْعَةٌ عَالِيَةٌ .

What is it armed with?

بِيشِ مَسْلُحٍ ؟

It is armed with four SSM launchers and two twin 30mm guns.

مَسْلُحٌ بِأَرْبَعِ قَاصِدَاتِ صَوَارِيخٍ

س س م وَمَدْفَعَيْنِ مُزدَوِّجَةٍ

مِنْ عِيَارِ ٣٠ مِلِمَ .

٠٥ س س م

صَوَارِيخِ س س م . قَاصِدَاتِ صَوَارِيخِ س س م

٠٦ مُزدَوِّجَةٍ

مزدوج ، مزدوجة

مدفعين مزدوجة ، غاية مزدوجة ، استعمال مزدوج

٠٧ عيار

عيارات ، عيار

عيار ٣٠ ملم ، من عيار ٣٠ ملم

مدفعين مزدوجة من عيار ٣٠ ملم .

قَاصِدَاتِ صَوَارِيخِ س س م وَمَدْفَعَيْنِ مُزدَوِّجَةٍ مِنْ عِيَارِ ٣٠ مِلِمَ مَسْلُحِ بَارْبَعِ

قَاصِدَاتِ صَوَارِيخِ س س م وَمَدْفَعَيْنِ مُزدَوِّجَةٍ مِنْ عِيَارِ ٣٠ مِلِمَ .

اثنين :

بالجمل الجاية جوا بدل كلمة ليش يكلمة لويش • شنو الفرق بالمعنى ؟

- ٠١ ليش تشتري سيارة ؟
- ٠٢ ليش تروح للنادي ؟
- ٠٣ ليش تتطوع بالجيش ؟
- ٠٤ ليش تطبخ تمن ؟
- ٠٥ ليش مستعجل ؟

ثلاثة :

جاوب عالاسئلة الجاية بجمل كاملة •

- ٠١ لويش ضربت ابنك ؟
- ٠٢ ليش دزيت دورية قتال ؟
- ٠٣ مو الغدا بعد نص ساعة ، لويش د تاكل هسة ؟
- ٠٤ عدنا ساعتين للموعد ، لويش مستعجل ؟
- ٠٥ ليش دخلت كلية الطب ؟

اربعة :

كمل الجمل الجاية لو بكلمة " اقصى " لو بكلمة " قصوى " يا هي اللي تناسب •

- ٠١ _____ سرعة ٣٢ عقدة •
- ٠٢ السرعة _____ ٣٢ عقدة •
- ٠٣ المسافة _____ اللي ركضاها هي ١٠ كيلومترات •
- ٠٤ _____ مسافة ركضا هي ١٠ كيلومترات •
- ٠٥ مدى لرشاشة الفيكس هو ٢٠٠٠ يارد •

خمسة :

بالجمل الجاية جوا بدل الكلمات اللي جواها خط ، من صيغة الجمع لصيغة المفرد .

١ . اكو غايات مزدوجة من هالتمازين .

٢ . الفرقة الاولى كانت بعمليات مزدوجة وبها الفرقة الثانية .

٣ . رمينا على اهداف مزدوجة بنفس الوكت .

٤ . الزورق مسلح بمدافع مزدوجة من عيار ٣٠ ملم .

٥ . اخذنا بالقطار مقصورات مزدوجة المقاعد .

COMMUNICATIVE EXCHANGES

FRAME II

طَالِبِينَ مِنَ الصَّفِّ الْمُسْتَجِدِّ دِيحِجُونَ عَنْ زِيَارَتِهِمْ لِلْقَاعِدَةِ الْبَحْرِيَّةِ الْأُسْبُوعَ الْمَاضِي .

الأول : تَذَكَّرْ إِشْكَالَ الْمُتَلَاذِمِ الْبَحْرِيِّ كَمَا ظَمَ عَنِ الْأَوْسَا أَشْنِينَ ؟

الثاني : نَعَمْ هِيَ مُوَدِّعِلٌ أَجْدِيدٌ مِنَ الْأَوْسَا وَاحِدٌ . بِهِيَ أَسْلِحَةٌ أَكْثَرُ وَأَحَدَتْ .

الأول : وَشُكَّالٌ عَنْ سَفْنِ الدُّورِيَّاتِ الْجَبِيرَةِ ؟

الثاني : مَا كَالِ هَوَايَةِ . السَّفِينَةِ الْإِلِي رَاوَانَا آيَاهَا هِيَ مِنْ نَوْعِ بُولُوجَاتِ .

الأول : وَكَالِ كَاسِحَةِ الْأُلْغَامِ مِنْ نَوْعِ ت - ٤٣ هَسَ مَا حِجِي عَنْهَا شَيْ .

الثاني : مَوْ هِيَ مِثْلُ مَا كَالِ مَعْلُومَاتِ بَسِيطَةٍ يُمْكِنُ بِالْمُسْتَقْبَلِ نِدْرُسَهَا بِالتَّفْصِيلِ .

الأول : أَشْكُرُكَ ، أَنِي رَاحَ لِلْحَانُوتِ تَحِبِّ تَجِي ؟ أَشْتَرِي لَكَ كِيكَةً .

الثاني : أَرَدَ أَمْرٌ لِلْبَرِيدِ أَوَّلَ وَبَعْدَيْنِ الْحَكِّ بِيكَ .

TRANSLATION

Two underclassmen are talking about their visit last week to the naval base.

- A. Do you remember what Ensign Kadhum said about the OSA II?
- B. Yes, it is a newer model of the OSA-I, has more weapons which are more modern.
- A. And what did he say about the large patrol craft?
- B. He didn't say much. The ship he showed us is of the Poluchat class.
- A. And the minesweeper is of the T-43 type but he didn't say anything about it.
- B. It is, like he said, simple information. Maybe in the future we will study them in detail.
- A. Thank you. I am going to the coffee shop, do you like to come? I'll buy you a piece of cake.
- B. I'd like to go by the post office first, I'll catch up with you later.

EXPLANATORY NOTES



1. مُودِيل , "model," is ID from English. It is used in a variety of ways.

Examples:

This girl works as a model.

• هَذِي الْبَنِيَّةُ تَشْتَغَلُ مُودِيلَ .

This car is an 84 model.

• هَذِي السَّيَّارَةُ مُودِيلُ ٨٤ .

This is a Ford model.

• هَذِي السَّيَّارَةُ مُودِيلُ فُورْدَ .

This suit is British fashion.

• هَذِي الْبَدَلَةُ مُودِيلُ إِنْكَلِيزِي .

This year's fashion.

• هَذِي مُودِيلَاتُ هَاسَنَةِ .

2. رَاوَانَا is composed of the ID verb رَاوَى , "showed," and the attached pronoun نَا , "us."

3. بُولُوجَات is the Russian-made large patrol craft Poluchat.

4. كَيْكَة is ID from English meaning "a piece of cake." كَيْك , "cake," is mostly used for a whole cake.

5. بَرِيد , "mail" or "post," in ID is used to also to mean "post office."

Examples:

I went to the post office
to get my mail.

• رَحْتُ لِلْبَرِيدِ دَا أَخَذَ بَرِيدِي .

6. لَحَكَ , "caught up with" or "followed," is the ID version of the MSA word. Notice that not only is the ق changed to ك , but the ح is doubled. The way it was used here لَحَكْتُ بَيْكَ , "I catch up with you." is one of two usages. The second one gives the meaning of "hardly ----."

Examples:

I had hardly rested when
he gave me another errand.

• مَا لَحَكْتُ أَسْتَرِيحَ لَمَّا أَنْطَانِي شَغْلَةً جَدِيدَةً .

I could hardly provide him with money.

مَا جِئْتُكَ أَنْطِيهِ فُلُوسَ .

It is also used to mean "keep up with."


Example:

Who can keep up with you?

إِنْتَ مَنْ يَكْدُرْ يَلْحَقُ بِكَ ؟

DRILLS



One 

To be completed outside class. Repeat after the model. (Notice that the Arabic numbers correspond with items of Explanatory Notes.)

Do you remember what Ensign Kadhum said about the OSA-II?

تَذَكَّرْ إِشْكَالَ الْمُلازِمِ الْبَحْرِيِّ كَاظِمٍ
عَنِ الْأَوْسَا أَتْنِينَ ؟

Yes, it is a newer model of the OSA-I; it has more weapons which are more modern.

نَعَمْ هِيَ مُوَدِيلٌ أُجَدِّدَ مِنَ الْأَوْسَا وَاحِدٌ ،
بِهَا أَسْلِحَةٌ أَكْثَرُ وَأَحَدٌ .

٠١ مُوَدِيلٌ

موَدِيلٌ جَدِيدٌ ، مُوَدِيلٌ إِنْكَلِيزِي ، مُوَدِيلٌ ٨٤ ، تَشْتَغَلُ مُوَدِيلٌ ، مُوَدِيلَاتُ هَالْسَنَةِ

نَعَمْ هِيَ مُوَدِيلٌ أُجَدِّدَ مِنَ الْأَوْسَا وَاحِدٌ ، بِهَا أَسْلِحَةٌ أَكْثَرُ وَأَحَدٌ .

And what did he say about the large patrol craft?

وَشُكَّالَ عَنِ سَفُنِ الدَّوَرِيَّاتِ الْجَبِيرَةِ ؟

He didn't say much.

مَا كَالِ هَوَايَةِ .

The ship he showed us is of the Poluchat class.

السَّفِينَةُ الَّتِي رَأَوْنَا آيَاهَا
هِيَ مِنْ نَوْعِ بُولُوجَاتٍ .

٠٢ رَاوَانَا

رَاوِي ، يِرَاوِي ، رَاوِي ، رَاوَاهِم ، رَاوَاهَا ، رَاوَانَا

السَّفِينَةُ الَّتِي رَأَوْنَا آيَاهَا

٠٣ بُولُوجَاتٍ

نَوْعِ بُولُوجَاتٍ ، مِنْ نَوْعِ بُولُوجَاتٍ ، هِيَ مِنْ نَوْعِ بُولُوجَاتٍ

السَّفِينَةُ الَّتِي رَأَوْنَا آيَاهَا هِيَ مِنْ نَوْعِ بُولُوجَاتٍ .

And the minesweeper of the T-43 type, but he didn't say anything about it.

وَكَاَسِحَةُ الْإِلْغَامِ مِنْ نَوْعِ ت-٤٣
بَسَ مَا حَسِبْنَا عَنْهَا شَيْءٌ .

It is, like he said, simple information. Maybe in the future we will study them in details.

مَوْ هِي مِثْلَ مَا كَالْ مَعْلُومَاتِ بَسِيْطَةٍ
يُمْكِنُ بِالْمُسْتَقْبَلِ نِدْرَسَهَا بِالتَّفْصِيْلِ .

Thank you, I am going to the coffee shop, do you like to come? I'll buy you a piece of cake.

أَشْكُرُكَ ، أَنِّي رَاحِلٌ لِلْحَانُوتِ
تَحِبُّ تَجِي ؟ أَشْتَرِي لَكَ كَيْكَةً .

٤٠ . كَيْكَةً

كَيْكٌ ، كَيْكَةً

أَشْتَرِي لَكَ كَيْكَةً

أَشْكُرُكَ ، أَنِّي رَاحِلٌ لِلْحَانُوتِ تَحِبُّ تَجِي ؟ أَشْتَرِي لَكَ كَيْكَةً .

I'd like to go to the post office first, I'll catch up with you later.

أُرِدُّ أَمْرًا لِلْبَرِيدِ أَوَّلًا وَبَعْدَئِذٍ أَلْحَظُ بِكَ .

٥٠ . البَرِيدِ .

رَحْتُ لِلْبَرِيدِ ، أَسْتَلِمْتُ الْبَرِيدَ ، جِئْتُ الْبَرِيدَ ، حَامِلُ الْبَرِيدِ ،

مَوْزِعُ الْبَرِيدِ ، دَائِرَةُ الْبَرِيدِ

أُرِيدُ أَمْرًا لِلْبَرِيدِ .

٦٠ . الْحِكْ

الْحِكْ بِكَ ، يَلْحِكُ بِكَ ، تَلْحِكُ ، تَلْحَكُونَ ، يَلْحَكُونَ ، لَحِكُوا

لَحَكْتُ بِالْبَاسِ . لَحِكْ لَا يَفُوتُكَ الْوَكْتُ . أَنْتَ مَنْزِلُكَ يَلْحِكُ بِكَ ؟

وَبَعْدَئِذٍ الْحِكْ بِكَ .

أُرِدُّ أَمْرًا لِلْبَرِيدِ أَوَّلًا وَبَعْدَئِذٍ الْحِكْ بِكَ .

اثنين :

غير الجمل الجاية حسب المعلومات بالجانب الايسر .

(مثال):

المعلم : ما لك بالباص .

التلميذ : ما لحكت بالباص .

هي

احنا

١ . الحك بيك بعددين .

هي

٢ . لحكنا بالقطار باخر دقيقة .

الغواصات

٣ . الغواصة لحكت بالطراوة .

هم

٤ . ابني بالمدرسة ما يلحك ياخذ فلوس مني .

انتو

٥ . انت ما تكدرين تلحكينا .

ثلاثة :

غير الجمل الجاية حسب المعلومات اللي باليسار .

(مثال):

ها

المعلم : راويني ذاك السماور .

التلميذ : راويها ذاك السماور .

هـ

١ . راويينا كاسحالة الالغام .

؟

٢ . الضابط راوانا الخريطة .

هم

٣ . راح يراويينا لغم ضد الدبابات .

نا

٤ . راواهم المدفع الثقيل .

ج

٥ . ارد اراويك التصاوير الجوية

هم

٦ . اخذنا يراويينا الثكنة .

انت

٧ . تعال راويينا وجهك .

كم

٨ . راواهم شاكو بجيبه .

ي

٩ . راوانا رشاشة الفيكس .

ها

١٠ . المعلم راوانا الجواب الصحيح

CLASSROOM EXERCISES



What Do You Say:

1. Your friend tells you that he has just bought a car. Ask him what model it is.
2. Ask him to show it to you, then tell him it is beautiful and ask how much it cost him.
3. Tell the class that the Russian-made fast patrol boat ASA-I class is equipped with two twin 30-mm caliber guns.
4. You are with your ensign friend looking at a ship; ask him if it is a minesweeper.
5. Invite your friend for a piece of cake at the school's coffee shop.
6. You and your friend are on your way to the coffee shop. Tell him you want to go by the post office and that you will catch up with him before he gets there.
7. A policeman stopped you for speeding on the highway. Tell him that your car is a very old model and that the maximum speed you can get out of it is 50 mph.
8. Your teen-age son asked for you car to go to the drug store. Ask him why since he has a bicycle.
9. Ask your friend to show you the pictures he took of you last week aboard the large patrol ship Poluchat.
10. Explain the benefits of learning a foreign language.

Role Playing

Situation 1.

Student A plays the role of Ensign Kadhum in Frame I. The rest of the students play the role of the class body. A talks about the Russian-made fast patrol boat OSA-I and related craft. The student body asks questions.

Situation 2.

Student A invites the whole class to the coffee shop for cake and coffee or tea.

A: -----

Responses:

B: Wants to go to see the ensign in his office.

C: Accepts but must go by the post office first.

D: Does not feel well.

E: Wants to work on the minesweeper model.

F: Has to prepare the sand table for this afternoon's briefing.

G: ----- H: etc.

Interpretation Practice

Act as an interpreter between an American and an Iraqi in the following situations.

English speaker
(Instructor)

Interpreter
(Student)

Iraqi speaker
(Student)

Situation 1.



كل لي المدافع مالة اوسا واحد

من يا عيار ؟

OSA-I is equipped with two twin
30mm caliber guns.

شهو هي الاوسا واحد ؟

It is a Russian-made fast
patrol boat.

ليش يسموه سريع ؟

It reaches speeds of 32 knots
which is considered high speed.

شنو هي فائدتة ؟ يعني شيسوي ؟

It is a fast antisub
combatant boat.

يمتى طلح هالموديل ؟

This is an older model; it
first appeared in the early
60s.

اكو موديل احدث منه ؟

Yes, there is the OSA-II which
is better equipped.

Situation 2.

Do you have a manual about
the T-43 minesweeper?

نعم عندي كل ما تريد تعرفه
عن البحرية كلها .

Could show me what you have
about the minesweeper?

شتريد تعرف ؟ بس اسألني .

No, all I want is to see a
picture of it.

هذا الكتاب هنا بيه تصاوير
مالتها بس مو هلكد واضحة .

Do you know someone who has
a picture of it?

اكل لك اكو احسن من بس صورة مالتها .
امشي وبهايا اخذك لملازم كاظم عنده
موديل مالتها .

Very good, but let us stop at
the coffee shop on our way;
I am hungry.

اكل لك آني ارد أمر عالبريد همين ،
 ليش ما انت تروح للحانوت وآني الحك
 بيك هناك .

OK, I'll see you there.

Translation Practice

- ترجم شفويا هذي الجمل العراقية اللي تشوفها جوا .
١. الاوسا واحد هو زورق دورية سريع ضد الغواصات .
 ٢. الاوسا اثنين محورة من الاوسا واحد وبيها اسلحة احدث .
 ٣. المدافع المزدوجة اللي تشيلها هي من عيار ٣٠ ملم .
 ٤. اخوي اشترى سيارة اخر موديل هلكد حلوة تطير العقل .
 ٥. ليش د تريد تطلع من كلية الطب هسة ؟ لو يث خشيت بيهها بالاول ؟
 ٦. ممكن تراوينا اوراق الامتحان مالتنا ؟
 ٧. اقصى سرعة مسموحة للسيارات عالطريق هي ٥٥ ميل/ساعة .
 ٨. المدفع المزدوج هو اللي بيه سبطانيتين .
 ٩. الصواريخ س س م صواريخ موجهة .
 ١٠. ضابط الاعاشة استلم بساطيل نوعيتها مو هلكد زينة .

Dictation Practice

اكتب الجمل العراقية العشرة الجاية .

- ٠١ الغواصات تغطس جوا المي وتهاجم السفن .
- ٠٢ سرعة زورق الدورية المقاتل القصوى هي ٣٢ عقدة .
- ٠٣ الملازم البحري كاظم راوانا الالغام اللي اكتسحتها كاسحة الالغام .
- ٠٤ الطلاب بالفرصة الطويلة راحوا للحنوت واكلوا كيك .
- ٠٥ وصلتنا معلومات عن تحشدات سفن بحرية العدو .
- ٠٦ جتينا رسالة بالشفرة من جان الامر ديمشي ولحكه بيها المراسل .
- ٠٧ جانت شفرة بسيطة والمساعد حلها بسرعة .
- ٠٨ موزع البريد يجيب لنا البريد يوميا الظهر .
- ٠٩ الامر كل له للمساعد بالمستقبل لا تدزلي شفرة ويا المراسل .
- ٠١٠ بالحروب الماضية ما جان اكو اسلحة من هالنوعية وهالفاعيلة .

HOMEWORK



Exercise One

On a separate sheet of paper, write the following recorded 10 Iraqi sentences.

Exercise Two

On a separate sheet of paper, translate into English the following recorded 10 Iraqi sentences.

Exercise Three

Listen to the following recorded Iraqi conversation, then answer the 10 printed questions based on it.

1. What is the name of the base that the class visited?
2. How did they go there?
3. What happened on the way to there?
4. Was the situation rectified? How?
5. Who received them at the base? What did he show them there?
6. What is the OSA-I?
7. Where did the class go afterwards?
8. What did they find there?
9. Who arranged that?
10. Did the class see all the ships that were at the base?

Exercise Four 

راح تسمع عشر جمل عراقية كل وحدة وراها اربع تفسيرات • اكتب على ورقة حرف اقرب تفسير للمعنى •

- ٠١
- a. اوسا واحد تهاجم غواصات •
 - b. اوسا واحد اتدافع عن الغواصات •
 - c. اوسا واحد تسحب غواصات •
 - d. اوسا واحد تساعد غواصات •

- ٠٢
- a. هذا مدفع جبير •
 - b. هذا مدفع قوي •
 - c. هذا مدفع بيه سبطانتين •
 - d. هذا مدفع من عيار جبير •

- ٠٣
- a. ٣٢ عقدة اقصى سرعة •
 - b. ٣٢ عقدة معدل السرعة •
 - c. ٣٢ عقدة اقل سرعة •
 - d. ٣٢ عقدة احسن سرعة •

- ٠٤
- a. صديقي انطاني سيارته الجديدة •
 - b. صديقي اخذني بسيارته الجديدة •
 - c. صديقي باعني سيارته الجديدة •
 - d. صديقي شوفني سيارته الجديدة •

- ٠٥
- a. درسنا تعبئة الدبابات •
 - b. درسنا قسم من تعبئة الدبابات •
 - c. راح ندرس تعبئة الدبابات •
 - d. راح ندرس قسم من تعبئة الدبابات •

٠٦

- a. ارد امر للبريد من الكهوة .
- b. اشوفك بالكهوة بعدما امر بالبريد .
- c. اشوفك بالبريد بعد الكهوة .
- d. بعد الكهوة الحك بيك بالبريد .

٠٧

- a. تعلمنا هواية عن القوة البحرية .
- b. تعلمنا معلومات مهمة عن القوة البحرية .
- c. تعلمنا معلومات مفصلة عن القوة البحرية .
- d. تعلمنا شوية عن القوة البحرية .

٠٨

- a. الاوسا اثنين اعتك .
- b. الاوسا واحد اعتك .
- c. الاوسا واحد احدد .
- d. الاوسا واحد احدث .

٠٩

- a. اوسا واحد اسرع زورق .
- b. اوسا واحد عنده اقصى سرعة .
- c. اوسا واحد حركته سريعة .
- d. اوسا واحد يستخدم بالقتال السريع .

٠١٠

- a. راوانا تصاويرنا .
- b. اخذوا لنا تصاويرنا
- c. دزوا لنا تصاويرنا .
- d. باعونا تصاويرنا .

SUMMARY



1. نوع is "type" or "kind," while نوعية may mean either "type" or "quality," and نوعي means "characteristic."
2. ليش is always used to mean "why," while لويش may be used to mean "what for."*
3. اقصى , "almost," "farthest" or "alternate," is mostly used as the first noun in construct.
4. مزدوج , "twin," "double" or "dual," is the noun of subject from the measure VIII verb ازدوج .
5. موديل , "model," from English is used in ID in a variety of ways such as:
fashion model, make, year of a model, a model airplane, model ship,
or fashion
6. كيك is from English, "a piece of cake." A whole cake is كيك .
7. برید , "mail," is used in ID for "post office."
8. الحك , "to catch up with," is ID from the MSA الحق , "to follow."
Notice the difference in application.

*While "what for" is very poor English it is perfectly acceptable in Iraqi.

EVALUATION



Part A:

You will hear 5 recorded Iraqi sentences, each followed by four responses. On a separate sheet of paper, write the letter that corresponds to the best response in each case.

٠١

- a. ٣٢ عقدة اقل سرعة .
- b. ٣٢ عقدة اسرع ما ممكن .
- c. السرعة القصوى اقل من ٣٢ عقدة .
- d. السرعة القصوى اكثر من ٣٢ عقدة .

٠٢

- a. انطيني سيارتك .
- b. بيعني سيارتك .
- c. اخذني بسيارتك .
- d. شوفني سيارتك .

٠٣

- a. احي لك للحنوت بعدين .
- b. انتظرك بالحنوت بعدين .
- c. اخذك للحنوت بعدين .
- d. اكعد وياك بالحنوت بعدين .

٠٤

- a. الاوسا زورق غواص .
- b. الاوسا مؤثر ضد الغواصات .
- c. الاوسا يغوص ضد الغواصات .
- d. الغواصات مؤثرة الاوسا .

• ٥

- a. زيارتنا جانت قبل اسبوع .
- b. زيارتنا تجي بالمستقبل .
- c. زيارتنا جانت هالاسبوع .
- d. زيارتنا راح تصير هالاسبوع .

Part B. 

Translate the following 5 recorded Iraqi sentences into written English.

Part C. 

Write the following 5 recorded Iraqi sentences.

Part D. 

Listen to the following recorded Iraqi paragraph, then answer the 8 printed questions based on it.

1. What kind of a message did the operations officer receive?
2. What did he do then?
3. Who sent the message?
4. What was the message about?
5. Did the sender of the message take any action?
6. Did he succeed in his action? Why?
7. What did he ask for as future precaution?
8. Was his request met?

ENRICHMENT



Other major Russian-made naval equipment found in the Iraqi navy are listed below.

submarine Chaser SO-I

مطارد غواصات س و واحد •

fast patrol boat OSA-II
with styx missiles

زورق دورية سريع اوسا اثنين

مسلح بصواريخ ستايكس

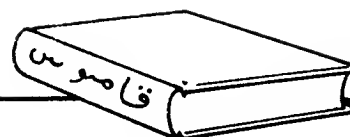
torpedo boats P-6

زوارق نسافة (طوربيدات) ب - ٦

coastal patrol craft

سفن دورية ساحلية

VOCABULARY



ENGLISH	ID	MSA
barrel (gun)	سَبَطَانَة	مَاسُورَة
cake (a piece of)	كَيْكَة	
caliber, bore	عِيَار	
catch up with (to), keep up with (to)	لَحَكَ	
coffee shop	حَانُوت	
dual, double, twin		مَزْدُوج
evacuate (to)		أَخْلَى
future		مُسْتَقْبَل
mail		بَرِيد
model, make	مُودِيل	
OSA-I (patrol boat)	أُوسَا وَاحِد	
paragraph		فَقْرَة
past		مَاضِي
Poluchat (patrol boat)	بُولُوجَات	
post office	بَرِيد	
quality, type, characteristic		نَوْعِيَة
shark	كُوسَج - كُوسَاج (ج)	
shop		حَانُوت - حَوَانِيت (ج)
show (to)	رَاوَى	
SSM (guided missile)	س س م	
ultimate, farthest, maximum		أَقْصَى
usefulness		فَائِدَة - فَوَائِد (ج)
what for, why	لُوش	

SELF-EVALUATION TEST

MODULE 8

Part One

Listening Comprehension

Section A. You will hear 10 Iraqi sentences. After listening to each sentence, write the letter that corresponds to the best translation for each item on a separate sheet of paper.



1.

- a. I received a pair of new boots from the quartermaster.
- b. I received new shoes from the quartermaster.
- c. I received a pair of boots from the quartermaster.
- d. I received shoes from the quartermaster.

2.

- a. The soldier must learn how to disassemble and repair his weapons.
- b. The soldier must learn how to repair and assemble his weapons.
- c. The soldier must learn how to disassemble and assemble his weapons.
- d. The soldier must learn how to disassemble, repair and assemble his weapons.

3.

- a. The tank should not be used for defense.
- b. The tank is best used for attack.
- c. The tank should not be used for attack.
- d. The tank is an offensive weapon.

4.

- a. Air activities are helped by ground obstacles.
- b. Ground obstacles are beneficial to air activities.
- c. Air activities are not hindered by ground obstacles.
- d. Ground obstacles are useful to air activities.

5.

- a. OSA is an antisub boat.
- b. OSA is a submarine boat.
- c. OSA is a submarine tow boat.
- d. OSA is a large submarine boat.

6.

- a. One of the soldiers lost his duffle bag.
- b. One of the soldiers lost his tent.
- c. One of the soldiers lost his knapsack.
- d. One of the soldiers lost his canteen.

7.

- a. The T-62A is bigger than the T-62.
- b. The T-62A is better than the T-62.
- c. The T-62A is larger than the T-62.
- d. The T-62A is a modified T-62.

8.

- a. Tactical air force is effective in offense.
- b. Tactical air force is effective in victory exploitation.
- c. Tactical air force is effective in counterattack.
- d. Tactical air force is effective in withdrawal.

9.

- a. The submarine is hit by a torpedo.
- b. The submarine hit a torpedo.
- c. The submarine's torpedo scored a hit.
- d. The submarine scored a torpedo hit.

10.

- a. The soldier changed his uniform.
- b. The soldier changed his footlocker.
- c. The soldier changed his belt.
- d. The soldier changed his bed.

Section B. You will hear 10 Iraqi statements, each followed by four responses. On a separate sheet of paper, write the letter that corresponds to the best response for each item.



- ٠١
- a. الزمزية بيها أكل .
 - b. الزمزية بيها مي .
 - c. الزمزية متروسة مي .
 - d. الزمزية فارغة .

- ٠٢
- a. المنطقة مفتوحة .
 - b. المنطقة واسعة .
 - c. المنطقة بيها اشجار .
 - d. المنطقة بيها تلال ووديان .

- ٠٣
- a. السرعة القصوى جانت ٣٠ عقدة .
 - b. ٣٠ عقدة جانت معدل السرعة .
 - c. السرعة المناسبة جانت ٣٠ عقدة .
 - d. ٣٠ عقدة جانت السرعة المعقولة .

٠٤

- a. الجندي بدل بسطاله .
- b. الجندي صلح بسطاله .
- c. الجندي لمع بسطاله .
- d. الجندي باع بسطاله .

٠٥

- a. كل الدبابات مدافعها هاويزر .
- b. كل مدافع الهاويزر بالدبابات .
- c. بعض مدافع الهاويزر بالدبابات .
- d. بعض الدبابات بيها مدافع هاويزر .

٠٦

- a. طلعننا من منطقة جبلية .
- b. دخلنا بمنطقة جبلية .
- c. مرينا بمنطقة جبلية .
- d. قصفنا منطقة جبلية .

٠٧

- a. الجنود استلموا هدومهم .
- b. الجنود استلموا تجهيزاتهم .
- c. الجنود استلموا فراشاتهم .
- d. الجنود استلموا مواعينهم .

٠٨

- a. الدبابة ما عدها قابلية للدفاع .
- b. الدبابة مو مفيدة بالانسحاب .
- c. قابلية الحركة تساعد بالهجوم .
- d. قابلية الحركة مفيدة بالدفاع .

٠٩

- a. مدافع الاوسا مؤثرة .
- b. مدافع الاوسا بيها سبطانتين .
- c. مدافع الاوسا بيها سبطانة وحدة .
- d. مدافع الاوسا متنقلة .

٠١٠

- a. الدبابات مؤثرة بالانسحاب .
- b. الدبابات مؤثرة بالهجوم المقابل .
- c. الدبابات مؤثرة بضرب الجناح .
- d. الدبابات مؤثر بتعقيب العدو المنسحب .

Section C. Listen to the following Iraqi paragraph, which will be read twice. After the first reading, there will be a two-minute pause to allow you to write, in English, the answers to the 10 printed questions. After the second reading, you will have one more minute to complete your answers.



1. How long did the enemy's attack last?
2. Where was it concentrated?
3. Did the defenders suffer a lot of casualties?
4. Which attacks did the enemy launch?
5. Were the defenders able to hold?
6. What was the division commander doing during that time?
7. Who launched the counterattack?
8. How were the enemy's flanks attacked?
9. What did the armored force attack?
10. How was the reserve tactical force used?

Part Two

Written Interpretation 

In this part of the test, you will hear 10 Iraqi sentences. Write the English translation for each sentence. You will have a 35-second pause to write each translation.

Part Three

Dictation 

In this part of the test, write the following 10 Iraqi sentences. Each sentence will be read twice. Each reading will be followed by a 20-second pause.

Part Four 

Spoken Interpretation/Role Playing

Section A. In this part of the test, act as an interpreter in a conversation between an Iraqi and an American. Translate the Iraqi into English and the English into Iraqi. You will hear each line only once.

١. باجر راح نبدي بالتمارين وانت جاي ويانا .

What am I suppose to do?

٢. الأمر كل لي انت راح تكون واحد منا نوعا ما .

What do you mean "somehow"?

٣. يعني تلبس مثلنا وتروح ويانا بس

ما تشترك بالعمليات , بس تتفرج .

What do I need for the field?

٤. البس بدلة قتال والتجهيزات مثل الزمزمة

والحقائب ... الخ .

I must go to the quartermaster
and draw what I need.

٥. اي وترى لا تنسى تملي زميمتك مي ،
ترى راح تحتاجه .

What kind of exercise is this?

٦. تمرين حقيقي راح تشترك بيه قوات مجفلة .

What do you mean?

٧. اقصد قوات ارضية ودروع وقوة جوية تعبوية
ويا هيلوكبترات .

What is the plan? Do you know?

٨. نعم ، احنا راح نكون بالدفاع ونحاول
نوكف هجوم العدو ونكوم بهجوم مقابل اذا كدرنا .

This sounds serious.

٩. اي نعم ، قائد الفرقة راح يحضرها همين .

Section B. Read the description of the situation below and take the role prescribed for you. The instructor will play the role of the divisional staff officer.

You are divisional commander, preparing for a counterattack. You want to group a task force including air cavalry. You have called your staff officer to discuss with him your objectives and needs and to ask him to evaluate the available forces, situation and readiness. Discuss plans, forces, timing, transport, etc.

CUMULATIVE VOCABULARY

Arabic-English

پ

L31	well done (praise)	احسنت
L32	evacuate (to)	اخلى
L31	I add.	اضيف
L32	ultimate, farthest, maximum	اقص
L31	sophomore class	الف المتوسط
L30	Al'Alamayn (place)	العلمين
L30	Ameen (name)	امين
L30	crack (to)	انفطر
L32	OSA-I (patrol boat)	اوسا واحد (ع)

ب

L30	bazooka	بازوكة (ع)
L29	fatigues	بدلة شغل (ع)
L32	mail	بريد
L32	post office	بريد (ع)
L29	boots (military)	بسطال - بساطيل (ج) (ع)
L31	battery (artillery)	بطرية (ع)
L30	cantaloupe	بطيخ
L30	hogwash, baloney	بطيخ (ع)
L32	poluchat (patrol boat)	بولوجات (ع)

L31	effect	ت	تاثير
L29	equipment		تجهيزات
L30	assembling		تركيب
L30	disassembling		تفكيك
L31	air superiority		تفوق جوي
L30	hill		تل - تلال / تلول (ج)

L30	heavy	ث	ثقيل / شكيل (ع)
-----	-------	---	-----------------

L29	bag (duffle bag)	ج	جيس - اجياس (ج) (ع)
-----	------------------	---	---------------------

L32	coffee shop	ح	حانوت (ع)
L32	shop		حانوت - حوانيت (ج)
L30	size		حجم - احجام / حجوم (ج)
L29	knapsack		حقبة ظهر (ع)

L31	enter (to)	خ	خش - دخل
L29	helmet		خوذة فولاذية - خوذ (ج) (ع)

L31	role, part	د	دور - ادوار (ج)
L29	closet		ديلاب - دوايب (ج) (ع)

L30 self-propelled

ذ

ذاتية الحركة

L32 show (to)

ر

راوي (ع)

L30 world record (as in sports)

رقم قياسي - ارقام قياسية (ج)

L29 canteen

ز

زمزمية (ع)

L32 SSM (guided missile)

س

س س م (ع)

L29 wintery

س

شتائي / شتوي (ع)

L30 Sabri (name)

ص

صبري

L29 quartermaster

ض

ضابط اعاشة - ضباط (ج)

L30 babbling, hot air

ضرب شيلمان (ع)

L31 assure (to), guarantee (to)

ضمن (ع)

L30 came in first

ط

طلع اول (ع)

L30 in general, overall

ع

عالموم / عموما / بصورة عامة

L31 hindering

عرقلة

L32 caliber, bore

عيار (ع)

غ

L30	defeat (to)	غلب (ع)
L31	other than	غير
L31	impassable	غير مسلوک

ف

L32	usefulness	فائدة - فوائد (ج)
L29	bed	فراش (ع)
L29	breakfast	فطور / ريوک (ع)
L31	activity	فعالية
L32	paragraph	فقرة
L30	Vickers	فيکرس (ع)
L30	mobility	قابلية حركة

ق

L31	troops, units (military)	قطعات
L29	attire	قيافة

ک

L30	shoulder	کتف / جتف (ع)
L32	shark	کوسج - کواسج (ج) (ع)
L32	cake (a piece of)	کیکة (ع)

ل

L32	catch up with (to), keep up with (to)	لحک (ع)
L32	what for, why	لويش (ع)

م

L32	barrel (gun)	ماسورة / سطانة (ع)
L32	past	ماضي
L30	wavery	متموجة
L31	fortified (adj)	محصنة
L30	modified, changed	محول
L31	review	مراجعة
L32	dual, double, twin	مزدوج
L30	competition, racing	مسابقة - سباق (ج)
L32	future	مستقبل
L29	polished	مصوغ
L31	camouflaged (adj) (military)	مغشوشة (ع)
L29	hatless	مفرع (ع)
L31	preferred (adj)	مفضل
L29	shined	ملمع
L30	millimeter	مليمتر / ملم
L31	orderly, organized (adj)	منظم
L32	model, make	موديل (ع)
L31	subject	موضوع - مواضيع (ج)

ن

L31	synchronize (to)	نسق
L31	victory	نصر
L29	belt (military) cordon, sphere	نطاق - انطقة (ج)
L31	somewhat, somehow	نوعا ما
L32	quality, type, characterisitc	نوعية

L30 howitzer

هاوتزر (ع)

L30 hit

هف (ع)

